

I docenti della sezione si avvalgono di strumenti progettati e condivisi, finalizzati a registrare le competenze conseguite dai bambini.  
Sono stati definiti 4 livelli di valutazione:

Avanzato, intermedio, base, in fase di acquisizione, in correlazione ai tre assi attorno ai quali ruota l'educazione civica.

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE

	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b> <i>Costituzione, legalità, solidarietà.</i></p> <p><b>Indicatore</b> <i>Conosce i principi su cui si basa la convivenza civile</i></p>	<p>L' alunno interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p> <p>Guidato stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e raramente gioca con loro.</p> <p>Esegue compiti impartiti dall'adulto</p>	<p>L' alunno gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità..</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nei giochi.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Esegue le consegne e porta a termine i compiti affidatigli.</p>	<p>L' alunno partecipa attivamente e con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti.</p> <p>Conosce alcune tradizioni della propria comunità Collabora al lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto, autonomamente.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità</p> <p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli.</p>

<p><b>NUCLEO TEMATICO</b>  <i>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</i></p> <p><b>Indicatore</b>  <i>Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità comprende l'importanza della tutela dell' ambiente</i></p>	<p>L' alunno solo se sollecitato mostra cura per l' ambiente scolastico.</p> <p>Rispetta le regole per la raccolta differenziata solo se è osservato dall' insegnante</p> <p>Raramente mostra sensibilità e rispetto per animali e piante</p>	<p>L' alunno sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell' ambiente scolastico ma alcune volte deve essere sollecitato per mantenerlo pulito.</p> <p>Non sempre rispetta le regole della raccolta differenziata</p> <p>Mostra di conoscere in modo frammentario le regole per la tutela di animali e piante</p>	<p>L' alunno mostra cura per l'ambiente circostante.</p> <p>Ripone i materiali negli appositi contenitori effettuando la raccolta differenziata seguendo le indicazioni degli adulti</p> <p>Conosce le regole di comportamento per la tutela di animali e piante.</p>	<p>L'alunno mostra sempre e autonomamente atteggiamenti di rispetto, attenzione e cura verso l' ambiente circostante .</p> <p>Sa riporre i materiali negli appositi contenitori e richiama i compagni che non differenziano i rifiuti.</p> <p>Conosce le regole di comportamento per la tutela di animali e piante e le applica mostrando sensibilità e curiosità per il loro modo di vita.</p>
<p><b>NUCLEO TEMATICO</b>  Cittadinanza digitale</p> <p><b>Indicatore</b>  Usa consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione</p>	<p>Assiste a rappresentazioni multimediali</p> <p>Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni</p>	<p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p> <p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.</p>	<p>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro</p> <p>Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p> <p>Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>	<p>Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.</p> <p>Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p> <p>Visiona immagini e documentari.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi , li evita e li segnala ai docenti</p>