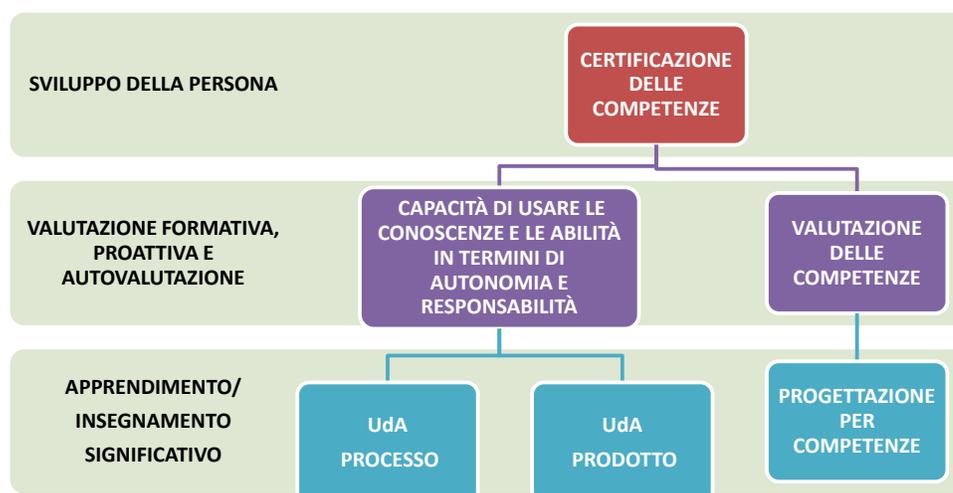


La **valutazione delle competenze** differisce dalla sola verifica di conoscenze e/o capacità/ abilità. Valutare le competenze è un processo complesso in quanto esse si sviluppano e si valutano in situazione, infatti, un allievo è da ritenersi competente quando sa affrontare situazioni-problema in un contesto analogo ma diverso da quello di apprendimento.



Di seguito vengono riportate le griglie di valutazione dell'UdA utilizzate nel nostro istituto

La griglia di valutazione delle competenze trasversali procede per evidenze declinate in 4 livelli di competenza (iniziale, base, intermedio e avanzato) e riconducibili alle seguenti competenze chiave trasversali a conclusione del I ciclo d'istruzione:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE apprendimento permanente
Parlamento Europeo Indicazioni nazionali – 22 maggio 2018
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza imprenditoriale
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Consapevolezza ed espressione culturale
Competenza digitale
Competenza matematica e competenza scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenze in materia di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria
Dm n. 139 del 22/8/2007
Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni
progettare
Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazione
Acquisire e interpretare l'informazione
Risolvere problemi
Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile

La progettazione delle

UDA

Viene organizzata su tematiche comuni, stabilite ad inizio anno scolastico, per i tre ordini di scuola, e della durata massima di due mesi.

La stesura viene effettuata su uno schema strutturato, diviso in 5 sezioni

FASE 1.	
Titolo/Denominazione	
Anno scolastico	
Scuola/ Classe	
Discipline coinvolte e/o campi di esperienze	
Tempi di realizzazione	

Competenze chiave ¹	Competenze disciplinari (riferite ai traguardi di sviluppo delle competenze) aa
---------------------------------------	--

FASE 2.0	
Analisi del target/classe. <i>Dati quantitativi:</i> alunni e alunne; alunni Bes; alunni disabili; stranieri; ripetenti ecc. <i>Dati qualitativi:</i> analisi degli stili cognitivi e stili di apprendimenti; stili di insegnamento; motivazione allo studio e partecipazione;	
Prerequisiti	

Fase 2.1.			
Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Discipline

Fase 3 - Progettazione delle fasi dell'UdA				
Fasi di lavoro: tempi	Compiti reali Autentici	Metodologia e Strategie didattiche ²	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente

Fase 4 - La valutazione dell'UdA				
Fase di lavoro	Indicatori	Metodologia	Organizzazione: chi valuta	Strumenti
	Indicatori riferiti agli obiettivi competenze 1 Comunicative 2Socio comportamentali			

Fase 5 - Valutazione di prodotto			
Fase finale	Compito di realtà: singolo studente	Competenza Chiave/disciplinari obiettivi	Chi valuta?
evidenze			
Diagramma di grant			

IC PIRANDELLO - S. G. BOSCO CAMPOBELLO DI MAZARA

VALUTAZIONE DELL' UDA –tab. A

	Dimesione delle competenze	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale Competenze di cittadinanza Comunicare Profilo delle competenze: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Mostra una comprensione	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> profondo
	Esprime le proprie idee attraverso testi	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> completi	<input type="checkbox"/> esaurienti <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ricchi
	Adotta un repertorio lessicale	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> esteso

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica Competenze di cittadinanza Comunicare Profilo delle competenze Nell' incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimere a livello elementare in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua straniera nell' uso delle tecnologie dell' informazione e della comunicazione	Mostra una comprensione	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> profondo
	Si esprime in modo	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> articolato
	Gestisce essenziali comunicazioni in una seconda lingua europea in modo	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> articolato

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave europee : Competenza matematica e competenza scienze, tecnologia e ingegneria Competenze di cittadinanza Acquisire e interpretare l' informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Profilo delle competenze Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Ricorre a un linguaggio matematico scientifico in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
	Esegue analisi e verifiche	<input type="checkbox"/> parziali	<input type="checkbox"/> superficiali	<input type="checkbox"/> approfondite	<input type="checkbox"/> accurate
	Adotta modalità di pensiero	<input type="checkbox"/> frammentarie	<input type="checkbox"/> lineari	<input type="checkbox"/> articolate	<input type="checkbox"/> strategiche

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave europee : digitali Competenze di cittadinanza: comunicare Profilo delle competenze: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> ridotto	<input type="checkbox"/> ampio	<input type="checkbox"/> vasto
	Usa le tecnologie con modalità	<input type="checkbox"/> dispersive	<input type="checkbox"/> esecutive	<input type="checkbox"/> autonome	<input type="checkbox"/> esperte

	Nell' uso delle tecnologie dimostra senso critico	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevato
--	---	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze base di cittadinanza: imparare ad imparare Profilo delle competenze: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Rivela un' enciclopedia personale di conoscenze	<input type="checkbox"/> frammentaria	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> ampia	<input type="checkbox"/> estesa
	Attua modalità di ricerca	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> schematiche	<input type="checkbox"/> efficaci	<input type="checkbox"/> efficienti
	Evidenzia una autonomia	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> ridotta	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> elevata

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave: Consapevolezza ed espressioni culturali competenza in materia di cittadinanza. Competenze base di cittadinanza: comunicare Profilo delle competenze: Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose , in un' ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società .	Dimostra una sensibilità sociale	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevata
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> costantem.

Competenze chiave europee: Consapevolezza ed espressioni culturali Competenze base di cittadinanza: comunicare Profilo delle competenze: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici, e musicali che gli sono congeniali		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
	Mostra capacità espressive	<input type="checkbox"/> limitate	<input type="checkbox"/> accettabili	<input type="checkbox"/> apprezzabili	elevate
	Si esprime in modo	<input type="checkbox"/> spontaneo	<input type="checkbox"/> schematico	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> consapevole

Competenze chiave: competenza imprenditoriale Competenze base di cittadinanza: progettare, risolvere problemi; collaborare, partecipare, comunicare Profilo delle competenze: Dimostra originalità e spirito di iniziativa . Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a	Si mette in gioco nella vita scolastica in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
	Nelle relazioni personali dimostra maturità	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevata

chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti		
---	--	--

Competenze chiave: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze base di cittadinanza: imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile Profilo delle competenze: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti . Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
	Riflette sul proprio operato in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
	Pondera decisioni e scelte in modo	<input type="checkbox"/> frettoloso	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> approfondito	<input type="checkbox"/> accurato
	Nel lavoro dimostra impegno e tenacia	<input type="checkbox"/> limitati	<input type="checkbox"/> ridotti	<input type="checkbox"/> adeguati	<input type="checkbox"/> elevati

Competenze chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze di cittadinanza Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile Profilo delle competenze: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
	Rispetta le regole in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> esecutivo	<input type="checkbox"/> consapevole	<input type="checkbox"/> attivo
	Verso i compagni e gli insegnanti manifesta atteggiamenti	<input type="checkbox"/> diffidenti	<input type="checkbox"/> passivi	<input type="checkbox"/> propositivi	<input type="checkbox"/> empatici
	Partecipa alla vita di classe in modo	<input type="checkbox"/> saltuario	<input type="checkbox"/> settoriale	<input type="checkbox"/> collaborativo	<input type="checkbox"/> proattivo

Competenze chiave: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenze di cittadinanza agire in modo autonomo e responsabile Profilo delle competenze: Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
	Adotta comportamenti rispettosi di sé	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> sempre
	Adotta comportamenti rispettosi degli altri	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> passivamente	<input type="checkbox"/> consapevolmente	<input type="checkbox"/> attivamente
	Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> passivamente	<input type="checkbox"/> consapevolmente	<input type="checkbox"/> attivamente

Tab. B

Descrittori di livello

COMPLETEZZA PERTINENZA ORGANIZZAZIONE	Il prodotto sviluppa la consegna in modo limitato e incerto presentando informazioni parziali e disordinate con collegamenti approssimativi.	D INIZIALE
	Il prodotto sviluppa la consegna in quasi tutte le sue parti presentando informazioni essenziali con semplici collegamenti.	C BASE
	Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando informazioni utili, pertinenti, ordinate e collegate tra loro in modo corretto con semplici informazioni aggiuntive riconducibili a ricerche personali.	B INTERMEDIO
	Il prodotto sviluppa pienamente la consegna in tutte le sue parti presentando elementi utili e collegati fra loro in modo organico con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.	A AVANZATO
FUNZIONALITA'	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità	D INIZIALE
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo	C BASE
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico	B INTERMEDIO
	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza	A AVANZATO
CORRETTEZZA	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze lacunose	D INIZIALE
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze essenziali	C BASE
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze adeguate allo sviluppo della consegna	B INTERMEDIO
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze utili all'approfondimento dei saperi	A AVANZATO



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO -S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)
tpic81800e@istruzione.ittpic81800e@pec.istruzione.itwww.iccampobellodimazara.gov.it

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA : scuola primaria
Alunno classe

Metti una x sul riquadro corrispondente alla tua prestazione

- 1° riquadro = ottimo
- 2° riquadro = buono
- 3° riquadro = sufficiente
- 4° riquadro = insufficiente

Lavoro individuale

	I riquadro	II riquadro	III riquadro	Quarto riquadro
Penso di aver lavorato bene	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho utilizzato il materiale	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho rispettato la consegna	si	in parte	poco	per niente
Ho rispettato i tempi	sì	abbastanza	poco	no
Ho incontrato delle difficoltà	nessuna	poche	tante	moltissime
Mi sono concentrato	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho ascoltato le indicazioni dell' insegnante	si	abbastanza	poco	per niente
So spiegare il procedimento	sì	abbastanza	poco	per niente

Da utilizzare solo per il lavoro di gruppo

Ho rispettato il mio ruolo	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho lavorato bene con i compagni	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho aiutato chi era in difficoltà	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho ascoltato il punto di vista degli altri	molto	abbastanza	poco	per niente

Gradimento delle attività	<input type="checkbox"/> alto	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> nullo
---------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

