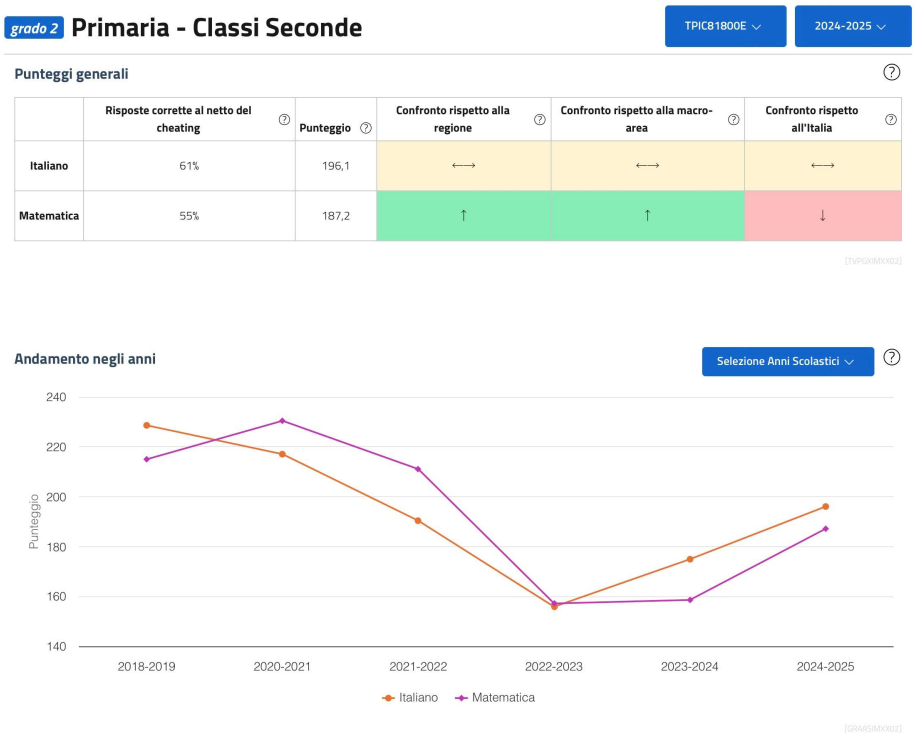
ANALISI DEI RISULTATI INVALSI 2024/2025
Classi II - V - III SECONDARIA DI PRIMO GRADO



grado 2 Primaria - Classi Seconde

TPIC81800E 2024-2025

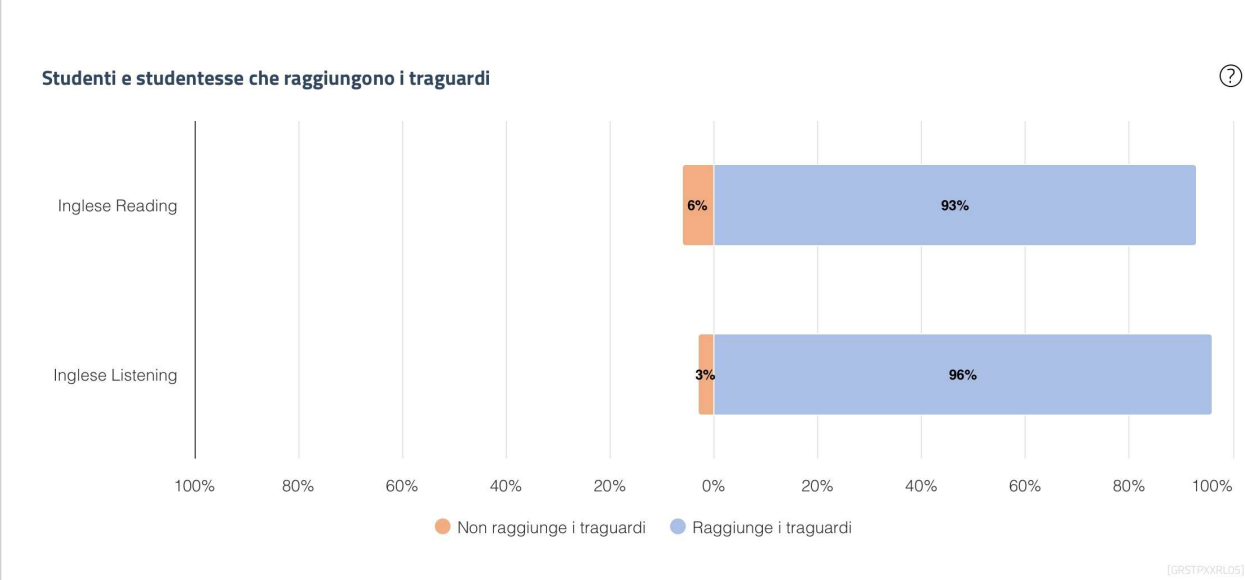
Punteggi generali

	Risposte corrette al netto del cheating	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	61%	196,1	⟷	⟷	⟷
Matematica	55%	187,2	↑	↑	↓

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici

- In Italiano, il punteggio è in linea con la media della macro-area Sicilia (indicazioni neutre).
- In Matematica, il punteggio è in salita rispetto alla media regionale e macro-area; mentre rispetto a quella nazionale il punteggio risulta inferiore (indicazioni rosse).
- Il trend nel grafico mostra però una crescita positiva in matematica, segnalata da frecce verdi in salita.



Quindi, anche se la situazione è critica, ci sono segnali di miglioramento.

grado 5 **Primaria - Classi Quinte**

TPIC81800E | 2024-2025

Dati generali | Italiano | Matematica | Inglese Listening | Inglese Reading | Microdati | Esporta

Punteggi generali

	Risposte corrette al netto del cheating	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	56%	182,7	-3,0	⟷	⟷	↓
Matematica	44%	164,1	-10,5	↓	↓	↓
Inglese Reading	67%	202,3	-0,6	⟷	↑	↓
Inglese Listening	77%	202,8	+0,8	↑	↑	⟷

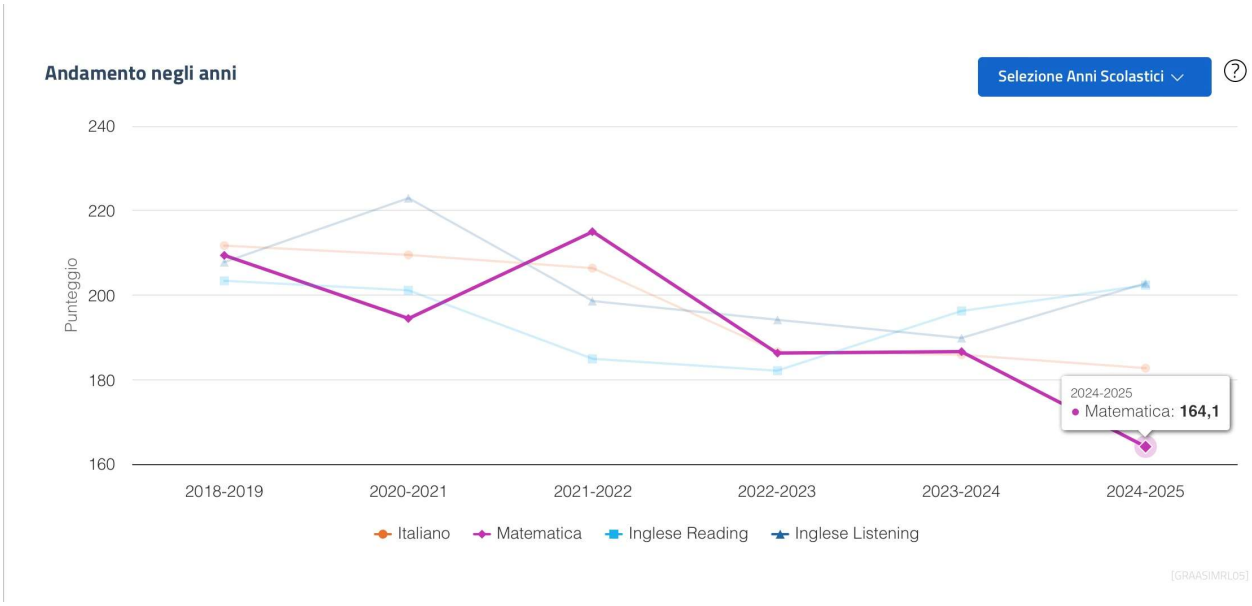
Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

		Prova di Inglese Listening	
		Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	1 (1%)	4 (5%)
	Livello A1 (livello obiettivo)	2 (2%)	70 (90%)

Italiano
- Buon risultato (71%), sopra la media rispetto a gruppi simili e regione.
- Tuttavia, sotto la media nazionale, quindi c'è margine di miglioramento.

Matematica
- Risultato più debole (64%), sotto la media in quasi tutti i confronti.
- Serve un intervento mirato per rafforzare le competenze logico-numeriche.

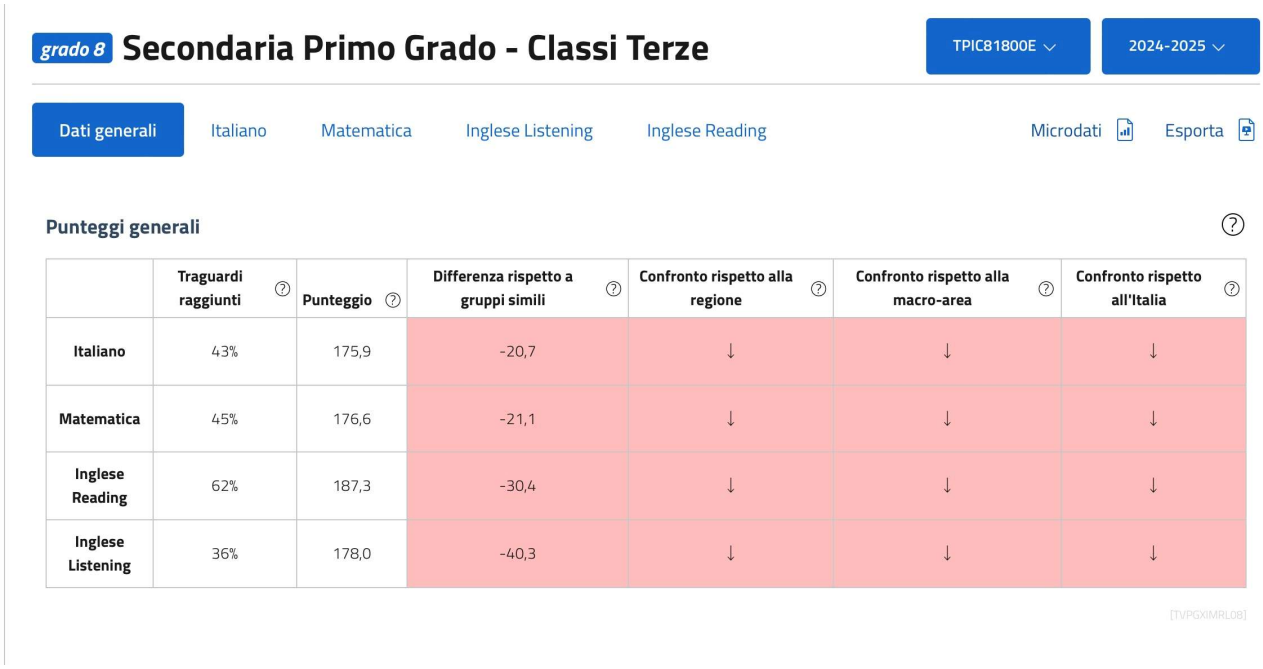
Inglese
- Ottimi risultati sia in Reading che in Listening.
- La maggioranza degli studenti ha raggiunto il livello A1, obiettivo previsto per la quinta primaria.
- Le frecce verdi in salita indicano un miglioramento significativo rispetto all'anno precedente



Italiano
- Oscilla negli anni, ma resta su livelli medi.
- Nessun crollo né impennata: stabilità, ma serve spinta per superare la soglia nazionale.
- Si consiglia di lavorare sulla comprensione del testo e sulla produzione scritta.
-

Matematica
- È la materia più critica: punteggio più basso nel 2024–2025 (164.1).
- Si nota un calo pluriennale, pertanto va attenzionata e sostenuta con interventi mirati.

Inglese Reading e Listening
- Punteggi in crescita costante.
- Reading supera i 200 punti, Listening si avvicina.
- Conferma i dati precedenti: la maggior parte degli studenti raggiunge il livello A1, e il trend è in salita.



grado 8 Secondaria Primo Grado - Classi Terze

TPIC81800E | 2024-2025

Dati generali | Italiano | Matematica | Inglese Listening | Inglese Reading | Microdati | Esporta

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	43%	175,9	-20,7	↓	↓	↓
Matematica	45%	176,6	-21,1	↓	↓	↓
Inglese Reading	62%	187,3	-30,4	↓	↓	↓
Inglese Listening	36%	178,0	-40,3	↓	↓	↓

[TVPGXIMRL08]

Italiano
- Solo 43% di risposte corrette, con un punteggio di 175.9.
- Il confronto è negativo su tutti i fronti: sotto la media rispetto a gruppi simili, regione, macro-area e Italia.
- La differenza di –20.7 rispetto ai gruppi simili è significativa: indica un gap strutturale.

Matematica
- Risultato simile: 45% di risposte corrette, punteggio 176.6.
- Anche qui, sotto la media in tutti i confronti, con una differenza di –21.1.
- Segnali di difficoltà persistenti, probabilmente legate a competenze logico-matematiche di base.

Inglese Reading
- 61% di risposte corrette, ma il punteggio è 178.9, con una differenza di –30.4 rispetto ai gruppi simili.
- Nonostante la percentuale più alta, il confronto è negativo: gli altri gruppi performano molto meglio.

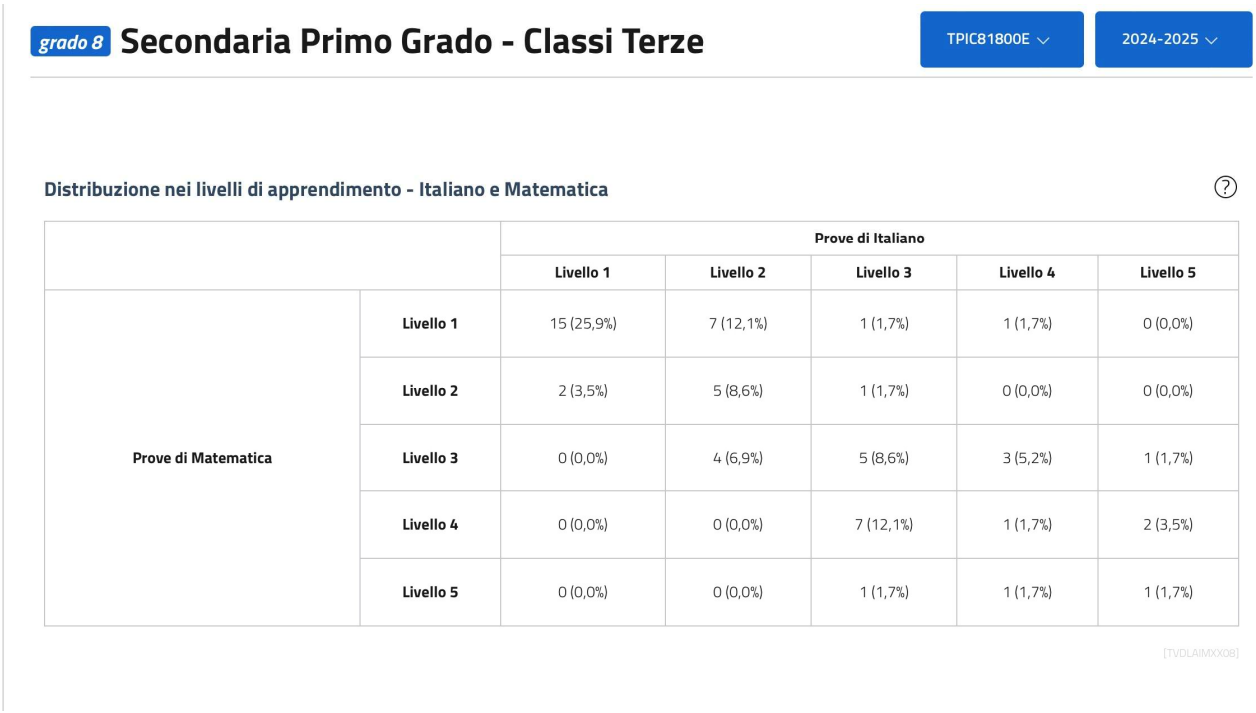
Inglese Listening
- Solo 41% di risposte corrette, punteggio 162.6.
- È il dato più critico del grafico, con una differenza di –29.0 rispetto ai gruppi simili.
- Indica gravi difficoltà nella comprensione orale della lingua inglese.

Struttura del grafico

- Le righe rappresentano i livelli di competenza in Matematica (da Livello 1 a Livello 5).
- Le colonne rappresentano i livelli di competenza in Italiano (da Livello 1 a Livello 5).
- Ogni cella indica quanti studenti si collocano in quella combinazione di livelli, con la percentuale sul totale.

Area critica: Livello 1 in entrambe le materie
- 15 studenti (25.9%) si trovano al Livello 1 sia in Italiano che in Matematica.
- Questo è il gruppo più numeroso e rappresenta una fascia ad alto rischio educativo.

Debolezze trasversali
- Sommando tutti gli studenti nei Livelli 1 e 2 di Matematica, si ottiene circa il 46.6% del totale.



grado 8 Secondaria Primo Grado - Classi Terze

TPIC81800E

2024-2025

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	15 (25,9%)	7 (12,1%)	1 (1,7%)	1 (1,7%)	0 (0,0%)
	Livello 2	2 (3,5%)	5 (8,6%)	1 (1,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 3	0 (0,0%)	4 (6,9%)	5 (8,6%)	3 (5,2%)	1 (1,7%)
	Livello 4	0 (0,0%)	0 (0,0%)	7 (12,1%)	1 (1,7%)	2 (3,5%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (1,7%)	1 (1,7%)	1 (1,7%)

[TVDLAIMXX08]

- In Italiano, i livelli bassi (1 e 2) coinvolgono anch'essi una fetta consistente, ma con maggiore distribuzione.

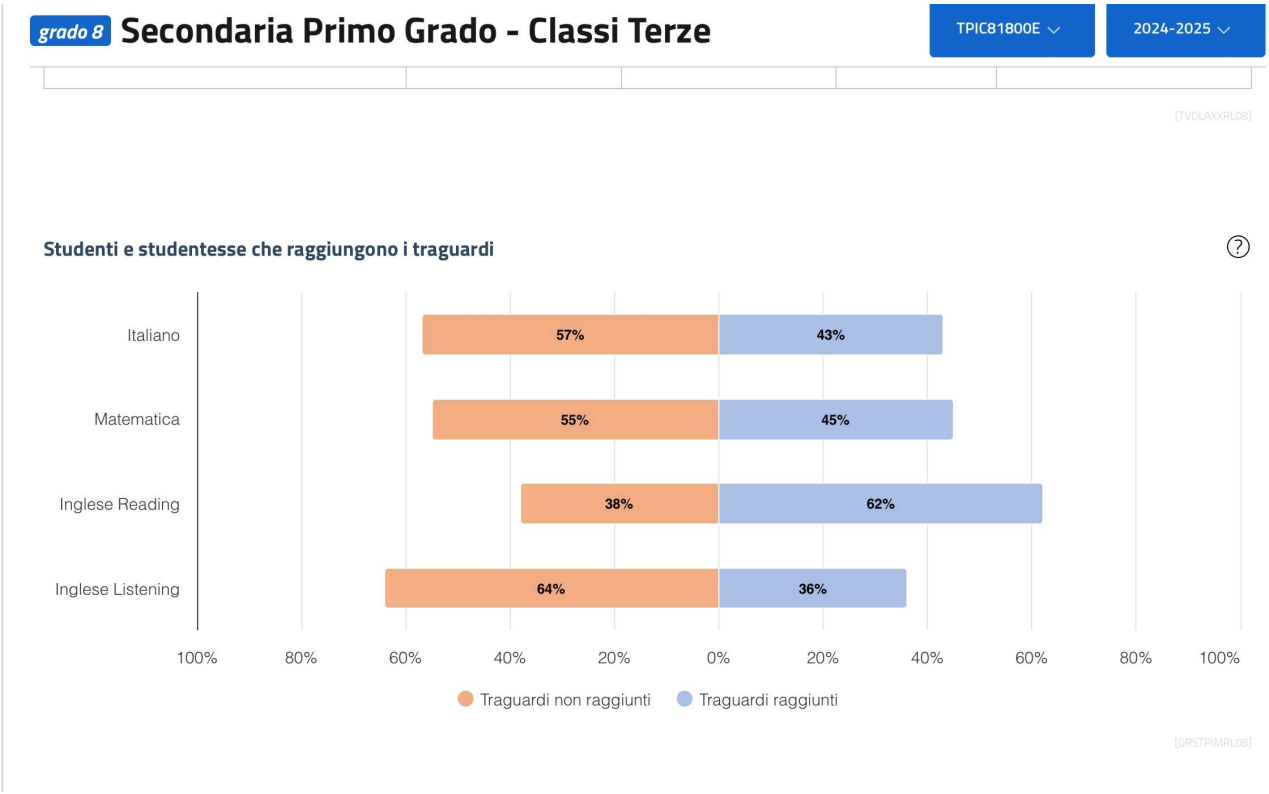
Area di eccellenza
- Solo 2 studenti (3.5%) raggiungono il Livello 5 in entrambe le materie.
- Un altro piccolo gruppo (7 studenti, 12.1%) è al Livello 5 in Matematica e Livello 4 in Italiano.

Interpretazione didattica

- C'è una forte concentrazione di studenti nei livelli bassi, soprattutto in Matematica.
- La correlazione tra basso rendimento in Italiano e Matematica è evidente: chi ha difficoltà in una materia tende ad averle anche nell'altra.
- Le fasce alte sono molto limitate: serve un piano per potenziare gli studenti in crescita e recuperare quelli in difficoltà.

Il grafico incrocia i livelli di competenza in:
- Reading (comprensione scritta)
- Listening (comprensione orale)

I livelli sono:
- Pre-A1: sotto il livello base
- A1: livello base



- A2: livello obiettivo previsto per la fine del primo ciclo

Analisi dei dati

Studenti con Reading Pre-A1
- 7 studenti (12.1%) sono anche Listening Pre-A1 → fascia critica
- 7 studenti (12.1%) sono Listening A1 → competenze miste
- 1 studente (1.7%) è Listening A2 → potenziale da sviluppare

Studenti con Reading A1
- 5 studenti (8.6%) sono Listening Pre-A1 → debolezza nell'ascolto
- 5 studenti (8.6%) sono Listening A1 → coerenza nel livello base
- 1 studente (1.7%) è Listening A2 → in crescita

Studenti con Reading A2
- 1 studente (1.7%) è Listening Pre-A1 → asimmetria da correggere
- 15 studenti (25.9%) sono Listening A1 → buona base, ma non ancora al target
- 25 studenti (43.1%) sono Listening A2 → raggiungono l'obiettivo previsto

Sintesi

- Solo 25 studenti (43.1%) raggiungono il livello A2 in entrambe le competenze, come previsto.
- Circa 1 su 4 studenti ha competenze asimmetriche (es. buono in Reading, debole in Listening).
- Circa 1 su 5 studenti è ancora sotto il livello base (Pre-A1) in almeno una delle due abilità.

Dati sintetici del grafico

Italiano
- Solo 43% degli studenti ha raggiunto il livello atteso.
- Il 57% non ha raggiunto i traguardi, indicando difficoltà nella comprensione del testo, nella grammatica e nella produzione scritta.

Matematica
- Situazione simile all'Italiano: 45% raggiunti, 55% non raggiunti.
- Conferma una fragilità strutturale nelle competenze logico-matematiche.

Inglese Reading
- Qui il dato è positivo: 62% degli studenti ha raggiunto il livello atteso.
- È la materia con il miglior risultato, segno che la comprensione scritta in lingua straniera è ben sviluppata.

Inglese Listening
- È la materia più critica: solo 36% ha raggiunto il traguardo, mentre 64% è sotto il livello atteso.
- Indica difficoltà nella comprensione orale, probabilmente per scarsa esposizione alla lingua parlata autentica.

- Le competenze linguistiche in inglese scritto sono in crescita, ma l'ascolto resta un punto debole.
- Italiano e Matematica mostrano una performance insufficiente per oltre metà degli studenti, richiedendo interventi urgenti.
- Serve un approccio integrato che combini didattica attiva, personalizzazione e supporto motivazionale.

Italiano
La linea arancione ci racconta una storia di equilibrio senza slancio. I punteggi si mantengono su una fascia medio-bassa, senza grandi cadute né impennate. Questo suggerisce che gli studenti mantengono una certa stabilità nella comprensione del testo, ma non si registrano progressi significativi.

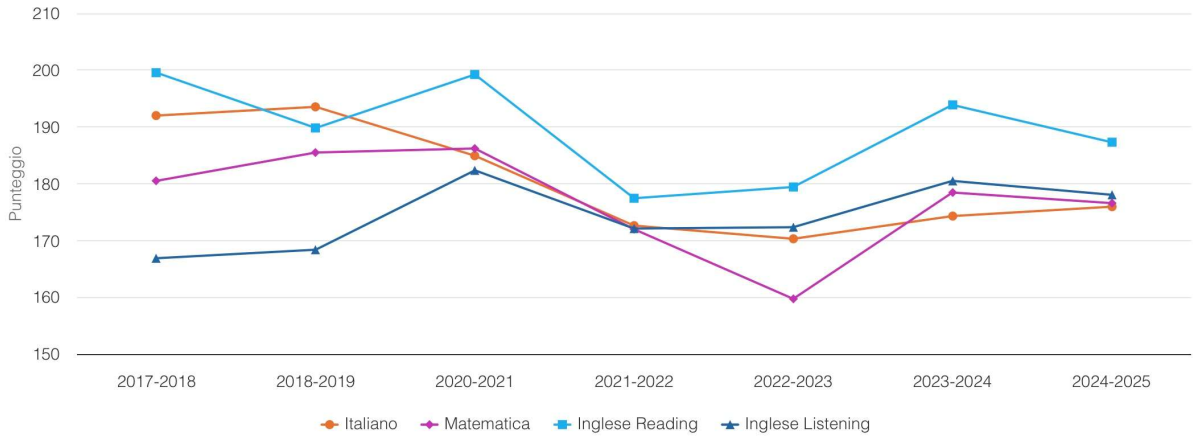
Matematica
La linea blu mostra un crollo evidente nel 2021–2022, probabilmente legato agli effetti della didattica a distanza e alla perdita di continuità. Dopo quel punto critico, si nota una ripresa graduale, ma il livello resta inferiore rispetto alle altre materie.

Inglese Reading
La linea viola indica una crescita costante e solida, anno dopo anno. Gli studenti stanno migliorando nella lettura in lingua inglese, segno che le strategie didattiche stanno funzionando. Ottimo segnale per le competenze linguistiche.

Inglese Listening
La linea rosa indica probabilmente la mancanza di esposizione all'inglese parlato durante la pandemia, ma anche la capacità del sistema di rimettersi in carreggiata. Tuttavia, il punteggio resta sotto quello del Reading, segnalando che la comprensione orale è ancora un punto debole.

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



[GRAASIMRL08]