



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**TPIC81800E**

**I.C."L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

## Prospettive di sviluppo

28



---

## Contesto

---

L'educazione scolastica è fondamentale per lo sviluppo personale e sociale. In un contesto in continua trasformazione, è necessario analizzare i bisogni formativi degli studenti per offrire percorsi didattici inclusivi, efficaci e innovativi. Questi bisogni nascono dall'interazione tra caratteristiche individuali, contesto territoriale e opportunità educative, in coerenza con le Indicazioni nazionali e gli obiettivi del sistema integrato di istruzione.

### a. Territorio e popolazione

Il territorio di riferimento è caratterizzato da una elevata eterogeneità socio-culturale, con la presenza significativa di alunni con background migratorio, spesso NAI (Neo-Arrivati in Italia) inseriti anche in corso d'anno. Tale condizione ha richiesto un continuo adattamento dei percorsi didattici e organizzativi, non sempre facilmente conciliabile con la programmazione iniziale.

Accanto a tali criticità, il contesto ha offerto importanti opportunità educative, tra cui:

l'attivazione di percorsi di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica;

una forte vocazione inclusiva dell'offerta formativa;

la presenza di docenti formati per l'inclusione e il supporto agli alunni con BES e DSA;

la collaborazione con associazioni e istituzioni locali per progetti di integrazione, cittadinanza attiva e supporto educativo.

Permangono tuttavia vincoli rilevanti, legati soprattutto a:

difficoltà socio-economiche diffuse (disoccupazione, povertà educativa);

presenza di alunni seguiti dal Tribunale dei Minori;

necessità di un costante raccordo con servizi sociali e figure professionali esterne per garantire un adeguato supporto educativo e psicologico.

### Territorio e capitale sociale

Il capitale sociale del territorio ha rappresentato un elemento strategico per l'Istituto. In particolare, sono state valorizzate:

- collaborazioni con enti locali, associazioni culturali e realtà del terzo settore;

- il lavoro con l'Osservatorio di Area sulla Dispersione scolastica e gli interventi dell'OPT;



- progetti di service learning e iniziative condivise con il territorio;
- la presenza di professionalità interne qualificate.

Tuttavia, tali opportunità si sono scontrate con alcune criticità, quali:

- la crisi economica e la conseguente povertà educativa;
- la carenza di spazi e servizi pubblici adeguati;
- l'elevata incidenza di alunni con BES a fronte di risorse comunali limitate;
- i continui flussi migratori e gli inserimenti scolastici in corso d'anno.

### Risorse professionali

Le **risorse umane** hanno costituito uno dei principali punti di forza dell'Istituto. In particolare:

- la stabilità del Dirigente scolastico sin dalla costituzione dell'Istituto;
- un corpo docente e ATA in larga parte stabile e a tempo indeterminato;
- la partecipazione a percorsi di formazione e a reti di scuole;
- la diffusione di pratiche innovative, digitali e linguistiche;
- la presenza di comunità di
- il prestito professionale per musica ed educazione fisica;
- la consulenza dello psicologo scolastico a supporto di alunni, docenti e famiglie.

Permangono tuttavia alcune **criticità**, quali:

- una partecipazione limitata ai corsi linguistici da parte dei docenti non specialisti;
- una formazione non sempre diffusa sulle dinamiche relazionali;
- una condivisione e un confronto non sistematici tra docenti di plessi e ordini diversi;
- la frequente assegnazione tardiva dei docenti di sostegno, che ha inciso negativamente sulla continuità didattica e sulla personalizzazione degli interventi per gli alunni con disabilità.

### Considerazioni conclusive



Nel complesso, il contesto operativo del triennio 2022–2025 ha richiesto all’Istituto un costante equilibrio tra vincoli strutturali e organizzativi e opportunità educative e progettuali. Le scelte effettuate sono state fortemente condizionate dalla necessità di rispondere ai bisogni di un’utenza fragile e diversificata, valorizzando al contempo le risorse disponibili e le reti territoriali. Tali elementi costituiscono la cornice di riferimento per la lettura dei risultati che verranno rendicontati nelle sezioni successive.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

L'Istituto ha avviato un percorso di revisione del curriculum in ottica di continuità verticale, volto a garantire coerenza e progressività nell'acquisizione delle competenze fondamentali. La revisione ha coinvolto tutti gli ordini di scuola e ha portato all'elaborazione di griglie di valutazione disciplinare e delle competenze, strumenti utili per monitorare in modo sistematico ed equo i livelli di apprendimento degli studenti.

Parallelamente, è stata realizzata una formazione mirata del personale docente, progettata in base all'analisi dei bisogni formativi, con particolare attenzione alla didattica per competenze, alla valutazione e all'inclusione, al fine di rafforzare le pratiche didattiche e migliorare gli esiti scolastici.

Per quanto riguarda l'italiano, sono stati attivati numerosi progetti volti al potenziamento delle competenze linguistiche e all'inclusione educativa, tra cui:

- Piano Triennale contro dispersione e povertà educative (L.R. n. 9/2020);
  - Agenda Sud, con moduli di scrittura, lettura, teatro, giornalismo e uscite didattiche;
  - Piano Estate, dedicato a teatro, lettura e scoperta del territorio;
  - PNRR – DM 19, percorsi di mentoring per la scuola secondaria;
  - Avviso 10, attività outdoor sul territorio;
  - Fondo d'Istituto, laboratori teatrali per competenze espressive e comunicative.
  - Inoltre, la scuola ha promosso iniziative di promozione della lettura in continuità verticale, tra cui "Io leggo perché" e "Miglior lettore", favorendo un approccio trasversale, inclusivo e motivante alla lettura.
- Per quanto riguarda l'inglese e le altre lingue straniere, sono stati attivati percorsi di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con possibilità di conseguimento di certificazioni per gli studenti, accompagnati da stage formativi e percorsi di aggiornamento per i docenti.

##### Risultati raggiunti

La scuola, pur registrando esiti positivi e pochissimi casi di non ammissione, al di sotto della media provinciale e nazionale, intende allineare e migliorare ulteriormente i risultati degli studenti anche in relazione alle competenze valutate dalle prove INVALSI, attraverso il consolidamento delle attività e dei progetti già attivi e l'implementazione di nuove strategie didattiche.

L'analisi dei risultati scolastici evidenzia un lieve miglioramento complessivo nelle discipline linguistiche, frutto delle azioni di potenziamento, della revisione curricolare e della formazione del personale.

Italiano

Si registra un incremento della partecipazione attiva degli studenti a progetti di potenziamento linguistico, laboratori espressivi e attività teatrali, con ricadute didattiche positive.

Le attività in continuità verticale e le esperienze sul territorio hanno contribuito a consolidare le competenze linguistiche.

Inglese



I risultati evidenziano progressi nelle abilità di ascolto e produzione scritta, pur rilevando la necessità di potenziare il curriculum linguistico attraverso metodologie innovative e l'avvio di percorsi CLIL, resi possibili dalla formazione dei docenti svolta nell'anno precedente.

Le prove INVALSI della scuola secondaria di I grado mostrano esiti inferiori rispetto ai voti interni, evidenziando la necessità di migliorare l'allineamento tra valutazione interna e competenze standardizzate.

Parallelamente, l'Istituto ha promosso una formazione mirata del personale docente, progettata sulla base dei bisogni formativi, con particolare attenzione al miglioramento delle competenze linguistiche in inglese e francese.

Nonostante fosse previsto il rilascio di certificazioni, nessuno dei partecipanti ha sostenuto gli esami.

La partecipazione ai percorsi formativi è stata complessivamente significativa; tuttavia, si rileva la necessità di rafforzare l'impatto della formazione sulla pratica didattica e di coinvolgere più ampiamente tutto il personale.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Monitoraggioitaliano-linguastraniera.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Le attività di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche sono state realizzate attraverso percorsi didattici mirati e metodologie attive. In particolare sono stati proposti:

- laboratori di matematica e scienze basati sulla risoluzione di problemi, sul ragionamento logico e sull'applicazione pratica dei concetti teorici;
- attività di osservazione, sperimentazione e analisi dei fenomeni scientifici, anche mediante semplici esperimenti e simulazioni;
- utilizzo di strumenti digitali, software didattici e ambienti interattivi per favorire l'apprendimento e la visualizzazione dei concetti matematici e scientifici;
- lavori di gruppo e attività cooperative per stimolare il confronto, l'argomentazione e il pensiero critico;
- percorsi di recupero e consolidamento per supportare gli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno contribuito a:

- migliorare le competenze logico-matematiche e scientifiche, potenziando le capacità di analisi, problem solving e applicazione delle conoscenze;
- rafforzare il metodo di studio e il ragionamento scientifico, favorendo un approccio più consapevole e autonomo all'apprendimento;
- incrementare la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie laboratoriali e innovative;
- sviluppare competenze trasversali quali collaborazione, comunicazione e capacità di lavorare in gruppo;
- ridurre le difficoltà di apprendimento e promuovere il successo formativo.

Accanto a questi risultati positivi, si rileva una discrepanza tra gli esiti scolastici e i risultati delle prove INVALSI, che evidenzia una lieve difficoltà degli alunni nel trasferire e applicare in modo efficace le competenze acquisite in contesti di prova standardizzati. Tale evidenza rappresenta uno stimolo per rafforzare ulteriormente le strategie didattiche orientate allo sviluppo delle competenze e alla loro applicazione in situazioni nuove e complesse.

## Evidenze

### Documento allegato

Monitoraggiomatematica-scienze.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Le attività realizzate hanno avuto come obiettivo il potenziamento delle competenze musicali, artistiche e culturali degli studenti attraverso percorsi laboratoriali, esperienze pratiche e l'uso consapevole dei linguaggi espressivi e multimediali. L'intervento ha favorito la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio artistico, musicale e cinematografico, promuovendo la creatività, la partecipazione attiva e il confronto con istituzioni culturali del territorio, quali musei e altri enti pubblici e privati operanti nei settori dell'arte e della comunicazione audiovisiva. Laboratori di pratica musicale e artistica: realizzazione di laboratori di canto corale, musica d'insieme, educazione all'ascolto, arti figurative e multimediali, con utilizzo di strumenti tradizionali e digitali.

- Percorsi di storia dell'arte, del cinema e dei linguaggi audiovisivi: lezioni tematiche, analisi guidata di opere d'arte, film e prodotti audiovisivi, con approfondimenti sui contesti storici e culturali di riferimento.
- Uso delle tecnologie e dei media: attività di produzione di immagini, video e contenuti sonori attraverso software di editing audio-video, fotografia digitale e strumenti per la comunicazione multimediale.
- Collaborazioni con musei e istituzioni culturali: visite guidate, laboratori didattici presso musei, mostre, cinema e istituti culturali pubblici e privati; incontri con esperti, artisti e professionisti del settore.
- Progetti interdisciplinari: integrazione delle arti con altre discipline (italiano, storia, tecnologia), favorendo approcci trasversali e metodologie didattiche attive e cooperative.
- Eventi e momenti di restituzione: organizzazione di concerti, mostre, proiezioni e presentazioni finali aperte alla comunità scolastica e al territorio

### **Risultati raggiunti**

- Potenziamento delle competenze artistiche e musicali: miglioramento delle capacità espressive, creative e interpretative degli studenti, sia individuali sia di gruppo.
  - Crescita della consapevolezza culturale: maggiore conoscenza del patrimonio artistico, musicale e cinematografico e sviluppo di un atteggiamento critico e consapevole verso le immagini e i suoni.
  - Sviluppo delle competenze digitali e multimediali: acquisizione di abilità nell'uso di strumenti tecnologici per la produzione e la diffusione di contenuti audiovisivi.
  - Incremento della partecipazione e della motivazione: aumento dell'interesse degli studenti verso le attività scolastiche grazie a metodologie laboratoriali e esperienziali.
  - Rafforzamento del legame con il territorio: valorizzazione delle risorse culturali locali e consolidamento dei rapporti con musei e istituzioni culturali.
- Miglioramento delle competenze trasversali: sviluppo di collaborazione, comunicazione, autonomia e capacità organizzative.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggiomusicastrumento.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità

### **Attività svolte**

La scuola ha effettuato una revisione puntuale del curriculum di Educazione alla cittadinanza, al fine di renderlo maggiormente coerente con i bisogni formativi degli studenti e con le finalità della cittadinanza attiva e democratica. È stato sviluppato un percorso finalizzato al rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Il progetto ha promosso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, integrando attività di potenziamento delle conoscenze di base in ambito giuridico ed economico-finanziario.

Dopo la fase di progettazione, stesura e condivisione dei documenti, sono state realizzate attività di confronto e riflessione sui valori della cittadinanza democratica e sui principi costituzionali, con particolare attenzione ai diritti umani e alla legalità. Attraverso laboratori interculturali e momenti di dialogo guidato, gli studenti hanno approfondito il rispetto delle differenze e l'importanza della convivenza pacifica.

Sono stati inoltre proposti lavori di gruppo e attività cooperative finalizzate allo sviluppo del senso di responsabilità e alla cura dei beni comuni. Il percorso è stato completato da attività introduttive di educazione giuridica ed economico-finanziaria, volte a favorire una prima comprensione del valore delle risorse, della collaborazione e dell'organizzazione del lavoro, in un'ottica di partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale.

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti hanno dimostrato una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri e un atteggiamento più responsabile nei confronti della comunità scolastica e del territorio. Si è registrato un miglioramento delle capacità di dialogo, collaborazione e rispetto reciproco, nonché una maggiore apertura verso le diversità culturali. Le attività proposte hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali, quali il problem solving e il lavoro di gruppo, e hanno consentito l'acquisizione di conoscenze di base in ambito giuridico ed economico-finanziario.

Anche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria il percorso ha prodotto esiti positivi, favorendo lo sviluppo delle prime competenze di cittadinanza attraverso esperienze concrete di condivisione, rispetto delle regole, collaborazione e cura degli spazi comuni. In tali ordini di scuola, le attività hanno contribuito a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità, l'educazione alla convivenza civile e l'attenzione all'altro, ponendo solide basi per una progressiva consapevolezza dei diritti e dei doveri.

\* Proposte di miglioramento

Per il futuro si vuole ampliare le attività laboratoriali e di potenziare le esperienze pratiche, anche attraverso un maggiore coinvolgimento di enti del territorio ed esperti esterni. Si intende inoltre di sviluppare percorsi più strutturati e continuativi di educazione all'imprenditorialità, declinati in modo graduale e adeguato all'età degli studenti, e di rafforzare l'uso di metodologie innovative e strumenti digitali, al fine di consolidare e approfondire le competenze acquisite.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Cittadinanzaattivaedemocratica.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

La scuola promuove lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale, favorendo la formazione di cittadini consapevoli e partecipi. In coerenza con le Linee guida ministeriali, l'istituto ha rivisitato e condiviso le regole di comportamento, rafforzando il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie. In particolare, nella scuola secondaria di primo grado sono stati introdotti percorsi educativi e interventi di responsabilizzazione, tra cui attività di lavori socialmente utili, finalizzati alla crescita del senso civico, del rispetto delle regole e della comunità scolastica.

- Scuola dell'Infanzia

Sono state realizzate attività ludiche e narrative, giochi di gruppo e momenti di circle time finalizzati al rispetto delle regole, dell'ambiente e degli altri. Sono state inoltre proposte esperienze di educazione ambientale, cura degli spazi comuni, prime attività di educazione stradale e di conoscenza del territorio e delle tradizioni culturali, anche attraverso collaborazioni con associazioni del territorio e la Pro Loco.

- Scuola Primaria

Sono stati attuati percorsi di educazione civica e ambientale, progetti sul riciclo e sul risparmio delle risorse, attività di educazione stradale, laboratori interdisciplinari, letture e discussioni guidate, visite a beni culturali e iniziative di valorizzazione del territorio, in collaborazione con associazioni del territorio, enti di ricerca, Legambiente, Pro Loco e altre istituzioni scolastiche.

- Scuola Secondaria di Primo Grado

Sono stati attivati progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, attività di educazione stradale, incontri con esperti e rappresentanti delle istituzioni, dibattiti e lavori di ricerca, uscite didattiche e partecipazione a eventi culturali e commemorativi, tra cui l'attività svolta presso Montecitorio "Sulle ali della libertà". Le attività sono state realizzate anche grazie a convenzioni e collaborazioni con associazioni del territorio, enti di ricerca, Polizia Municipale, Guardia di Finanza, Legambiente, Pro Loco e altre scuole, favorendo l'apertura della scuola al territorio e il raccordo con le istituzioni.

L'uso di strumenti digitali e multimediali ha permesso di documentare e condividere le esperienze, favorendo la riflessione critica e la comunicazione efficace.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno mostrato un crescente senso di responsabilità e rispetto delle regole, partecipando attivamente alle attività scolastiche e ai progetti di cittadinanza attiva, inclusi i lavori socialmente utili nella scuola secondaria di primo grado. Si è evidenziata maggiore consapevolezza dei temi della legalità, della tutela ambientale, del patrimonio culturale e delle tradizioni locali, nonché un uso più critico e responsabile dei media e dei social network.

Le collaborazioni con associazioni del territorio, enti di ricerca, Polizia Municipale, Guardia di Finanza, Legambiente, Pro Loco e altre scuole hanno rafforzato l'apertura della scuola al contesto sociale e territoriale, offrendo esperienze concrete di partecipazione e cittadinanza.

Nota per il miglioramento:

È necessario consolidare la continuità e la sistematicità nell'applicazione delle competenze acquisite, sia da parte degli studenti che dei docenti, integrando con maggiore regolarità le attività digitali, civiche e di responsabilità sociale nella programmazione didattica quotidiana.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Legalita?-scuolaeteritorio.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

Il percorso è stato realizzato nell'ambito del progetto PNRR "Scuola Futura", Avviso 10, con l'obiettivo di sviluppare competenze visive, critiche e tecniche negli studenti, attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare.

Obiettivi formativi:

- Promuovere la comprensione del linguaggio visivo e dei codici dell'arte.
- Sviluppare competenze nell'uso di strumenti e tecniche artistiche tradizionali e digitali.
- Favorire la capacità di analizzare e produrre immagini consapevoli, anche in relazione ai media contemporanei.

La scuola ha promosso percorsi di alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la capacità di comprendere, interpretare e utilizzare in modo consapevole il linguaggio visivo. Tali attività hanno contribuito a rafforzare la consapevolezza critica e creativa degli alunni in relazione ai messaggi visivi presenti nella società contemporanea

Attività :

- Progetti extracurricolari di educazione all'immagine e valorizzazione del patrimonio artistico, storico e naturalistico del territorio.
- Percorsi didattici interdisciplinari integrati nel curriculum.
- Attività laboratoriali nelle aule disciplinari (arte, tecnologia, informatica).
- Laboratori espressivi e creativi con tecniche artistiche tradizionali e digitali.
- Visite guidate a musei, mostre e luoghi di interesse culturale.
- Utilizzo di strumenti digitali e piattaforme multimediali per la produzione e diffusione di immagini.
- Attività di analisi e lettura critica di immagini, opere d'arte e prodotti audiovisivi.

## Risultati raggiunti

\*Scuola dell'Infanzia

- Allestimento di ambienti accoglienti, stimolanti e sicuri, organizzati in angoli espressivi e creativi.
- Spazi flessibili che favoriscono esplorazione, manipolazione e sperimentazione sensoriale.
- Utilizzo di materiali strutturati e non strutturati per sostenere l'apprendimento attraverso il gioco.
- Integrazione di strumenti digitali in modo guidato e appropriato all'età.
- Miglioramento del clima relazionale e del benessere emotivo dei bambini.

\* Scuola Primaria

- Realizzazione di ambienti flessibili che favoriscono lavoro di gruppo, creatività e problem solving.
- Integrazione di strumenti tecnologici (LIM, tablet, software creativi) a supporto della didattica.
- Spazi pensati per la produzione, esposizione e condivisione dei lavori degli alunni.

Scuola Secondaria di I Grado

- Potenziamento di ambienti di apprendimento innovativi, laboratoriali e digitalmente attrezzati.
- Spazi modulabili che supportano didattica attiva, progettuale e interdisciplinare.
- Utilizzo sistematico di tecnologie digitali e piattaforme multimediali per la produzione visiva.

Si evidenzia che il collegamento con le discipline del curriculum ordinario dovrebbe essere reso più sistematico e continuativo. Le attività potrebbero essere ulteriormente valorizzate attraverso una maggiore condivisione con le famiglie e con enti culturali locali.

## Evidenze



### Documento allegato

arteediffusioniimmagini.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Potenziamento dell'orario di educazione fisica, grazie al supporto del prestito professionale di un docente di educazione fisica della scuola secondaria di I grado.

Laboratori di educazione alimentare, realizzati in collaborazione con il programma ministeriale Frutta e Latte nelle Scuole, per promuovere corrette abitudini alimentari.

Collaborazione con palestre ed enti sportivi del territorio, tra cui la Lega Navale Italiana.

Partecipazione a tornei sportivi scolastici e territoriali, per stimolare la socializzazione, il rispetto delle regole e il lavoro di squadra.

Incontri con testimonial sportivi, come il maestro di jujitsu e l'istruttore di windsurf, per trasmettere valori quali l'impegno, la resilienza e il fair play.

Attivazione di laboratori sportivi e ricreativi nell'ambito dei progetti Piano Estate, Agenda Sud e Avviso 10, con attività svolte sia a scuola che in outdoor.

Giochi sportivi presso il centro di equitazione di Castelvetro.

Partecipazione al bando "Scuola Attiva Kids e Junior", con l'inserimento di un tutor sportivo che ha affiancato i docenti di scuola primaria nelle attività motorie, contribuendo a diversificare e arricchire le proposte educative.

Yoga nella scuola dell'Infanzia, per promuovere consapevolezza corporea, equilibrio, rilassamento e gestione delle emozioni.

Attività con la tecnica dei Sei Cappelli nelle classi primarie, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze socio-emotive, della capacità di collaborazione, del pensiero critico e della gestione dei conflitti.

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti hanno mostrato un incremento generale delle competenze motorie, della coordinazione e dell'autonomia nelle attività sportive e ricreative.

L'educazione fisica, lo sport e le attività all'aperto hanno favorito la socializzazione, la collaborazione, il rispetto delle regole e la diffusione dei valori di fair play.

I laboratori di educazione alimentare e le iniziative legate a stili di vita sani hanno aumentato la consapevolezza degli studenti sull'importanza di una corretta alimentazione e di comportamenti salutari. Le attività di Yoga all'infanzia e la tecnica dei Sei Cappelli, nella primaria, hanno contribuito allo sviluppo della consapevolezza corporea, della gestione delle emozioni e delle competenze socio-emotive, con effetti positivi sul clima relazionale in classe.

\*Note per il miglioramento:

Nella scuola secondaria di I grado si sono registrati alcuni episodi di conflitto o atteggiamenti poco collaborativi fra alunni, che hanno richiesto interventi mirati con il supporto dello psicologo scolastico e percorsi individualizzati di mediazione e educazione socio-emotiva.

È necessario consolidare le strategie di inclusione e gestione dei conflitti, promuovendo in maniera più sistematica attività di educazione socio-emotiva e momenti di riflessione sui valori civici e relazionali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

benessere-movimento-alimentazione-empatia-sicurezza.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico, l'istituto ha promosso un ampio ventaglio di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, alla produzione digitale e ai legami con il mondo del lavoro. Le azioni sono state integrate con le opportunità offerte dai programmi PNRR, Agenda Sud, Avviso 10 e Piano Estate, in linea con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0.

Attività realizzate:

- Revisione del curriculum STEM
- progettazione ed attivazione di laboratori extracurricolari di coding e robotica educativa, con l'utilizzo di ambienti visuali e linguaggi di programmazione semplificati.
- Percorsi di educazione alla cittadinanza digitale, con focus su sicurezza online, cyberbullismo, fake news e identità digitale.
- Attività PNRR – Next Generation Classroom, con l'allestimento di aule disciplinari dotate di Board interattive, PC, tablet, stampanti 3D e connessioni ad alta velocità.
- Laboratori STEM attivati nell'ambito di Agenda Sud e Avviso 10, con esperienze pratiche in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.
- Progetti Piano Estate, con moduli dedicati alla creatività digitale, al videomaking, alla fotografia e alla progettazione multimediale.
- Collaborazioni con enti e aziende del territorio, per favorire l'orientamento.
- Partecipazione alla giornata del Coding, per stimolare il problem solving, il lavoro di squadra e l'innovazione.

### Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito in modo significativo al potenziamento delle competenze digitali degli studenti, favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di problem solving e di un utilizzo critico e responsabile dei social network e dei media digitali. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza dei rischi e delle opportunità del mondo digitale, migliorando le competenze di produzione di contenuti multimediali e di comunicazione online.

Parallelamente, la formazione dei docenti ha rafforzato le competenze metodologiche e tecnologiche del personale scolastico, favorendo l'adozione di pratiche didattiche innovative e coerenti con il Piano Scuola 4.0. Si evidenzia tuttavia la necessità di rendere più sistematico l'impiego delle competenze acquisite, promuovendo una maggiore continuità, puntualità e integrazione delle metodologie digitali nella progettazione e nella pratica didattica quotidiana, al fine di consolidare e rendere più efficaci gli interventi formativi.

### Evidenze

#### Documento allegato

digitale.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

Sono state potenziate metodologie didattiche di tipo laboratoriale, riconoscendole come strumenti fondamentali per favorire l'apprendimento attivo, la partecipazione degli studenti e lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari. L'approccio laboratoriale è stato esteso a tutte le discipline, con particolare attenzione alle STEM, alle lingue, all'educazione civica e all'educazione artistica e digitale. Sono stati allestiti ambienti di apprendimento per i tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado

- Allestimento di laboratori didattici innovativi grazie ai fondi del PNRR – Scuola 4.0, con la creazione di aule disciplinari dotate di LIM/Board interattive, PC, tablet, stampanti 3D, microscopi digitali e kit per la robotica educativa.

- Percorsi interdisciplinari basati su compiti di realtà, simulazioni, esperimenti scientifici, attività di tinkering e making.

- Laboratori linguistici e artistici, con l'uso di strumenti digitali per la produzione di contenuti multimediali, podcast, video e materiali creativi.

- Formazione dei docenti su metodologie attive (didattica per competenze, flipped classroom, cooperative learning, inquiry-based learning).

## Risultati raggiunti

Incremento dell'apprendimento attivo e della partecipazione degli studenti

Gli studenti sono maggiormente coinvolti nelle attività didattiche, passando da un ruolo passivo a uno attivo, partecipando a esperimenti, simulazioni e compiti di realtà.

Sviluppo di competenze trasversali e disciplinari

Miglioramento delle competenze cognitive, sociali e digitali, grazie a percorsi interdisciplinari e all'uso di strumenti tecnologici innovativi.

Innovazione degli spazi di apprendimento

Creazione di laboratori didattici avanzati in tutti e tre gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado).

Dotazione di LIM/board interattive, PC, tablet, stampanti 3D, microscopi digitali e kit per la robotica educativa.

Potenziamento delle discipline STEM, lingue, educazione civica, artistica e digitale

Sviluppo di percorsi interdisciplinari che integrano scienze, tecnologia, lingue straniere, educazione civica e creatività digitale.

Produzione di contenuti digitali e creativi

Creazione di podcast, video, materiali multimediali e attività artistiche digitali attraverso laboratori linguistici e artistici.

Formazione continua dei docenti su metodologie attive

Diffusione di approcci didattici innovativi come flipped classroom, cooperative learning, inquiry-based learning e didattica per competenze.

Promozione della cultura dell'innovazione e della sperimentazione

Esperienze di tinkering, making e attività pratiche che stimolano la creatività, il problem solving e il lavoro di gruppo.

## Evidenze

### Documento allegato

ambientidiapprendimento-laboratori.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

La scuola collabora con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio per garantire il sostegno agli studenti con disabilità, DSA e agli alunni non italofofoni, attraverso percorsi personalizzati e interventi di inclusione. Percorsi educativi personalizzati:

Progettazione di percorsi individualizzati per studenti con bisogni educativi speciali (BES), DSA o situazioni di vulnerabilità, includendo tutoraggio e sostegno mirato.

Laboratori di educazione socio-emotiva e civica:

Attività in classe e laboratori esperienziali per sviluppare empatia, gestione dei conflitti, collaborazione e inclusione.

Progetti di prevenzione del bullismo e cyberbullismo:

Attività di orientamento e mentoring:

Supporto per studenti a rischio di dispersione scolastica, con tutoraggio tra pari e percorsi di accompagnamento personalizzato.

Attività di valorizzazione delle differenze e diversità.

Collaborazione con servizi sociali, psicologi, centri di mediazione e associazioni del territorio per supporto a studenti con fragilità.

Supporto specialistico per percorsi di recupero e inclusione.

Creazione di reti tra scuola, servizi territoriali e famiglie per monitoraggio e gestione dei casi complessi.

### **Risultati raggiunti**

Risultati:

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
  - collaborazione con Enti e associazioni del territorio
  - Progettazione di percorsi di L2
  - Inclusione scolastica degli alunni con BES
  - Riduzione e/o comunicazione di atteggiamenti di prevaricazione.
  - Miglioramento del comportamento e della prosocialità
  - Miglioramento delle competenze socio-emotive degli studenti (empatia, rispetto, ascolto).
- Si evidenzia però che una buona percentuale di studenti extracomunitari, mostrano scarso coinvolgimento o distacco emotivo più evidente nella scuola secondaria di I grado.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Dispersione scolastica.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

#### **Attività**

Sono state realizzate iniziative di collaborazione con enti e associazioni del territorio, attività di apertura della scuola alla comunità, eventi culturali e formativi condivisi con le famiglie, nonché progetti di orientamento e di educazione alla cittadinanza attiva in rete con soggetti esterni: Università, associazioni culturali, associazioni sportive, centri di ricerca, associazioni per la tutela dell'ambiente, scuole del territorio ed Ente Comunale. La scuola ha inoltre condiviso esperienze, progettazioni e attività di formazione/informazione con le famiglie, favorendo un coinvolgimento attivo nella vita scolastica.

### **Risultati raggiunti**

- Maggiore partecipazione e coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche.
- Rafforzamento dei legami tra scuola, territorio e comunità locale.
- Sviluppo di competenze sociali, civiche e relazionali negli studenti.
- Incremento della consapevolezza e della responsabilità civica attraverso progetti di educazione alla cittadinanza attiva.
- Maggiore apertura della scuola a collaborazioni con enti esterni e valorizzazione delle risorse del territorio.
- Promozione di una cultura della sostenibilità, dello sport e della cultura grazie al coinvolgimento di associazioni e centri di ricerca.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Scuolafamiglie,aziendeEntidelterritorio.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Le attività realizzate hanno avuto l'obiettivo di favorire l'inclusione e la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno attraverso percorsi individualizzati e di piccolo gruppo. Gli interventi, supportati dallo psicologo della scuola, hanno mirato a sostenere le competenze cognitive, relazionali e linguistiche, promuovendo autonomia, partecipazione attiva e benessere emotivo all'interno del contesto scolastico.

Attività

- Attivazione di percorsi individualizzati di mentoring, con incontri periodici finalizzati al supporto motivazionale, al metodo di studio e all'orientamento personale.
- Applicazione del Metodo Feuerstein attraverso attività strutturate per il potenziamento delle funzioni cognitive, del problem solving e della riflessione metacognitiva.
- Realizzazione di interventi individuali e a piccoli gruppi per l'apprendimento dell'italiano L2, mirati allo sviluppo delle competenze linguistiche di base e della comunicazione orale e scritta.
- Attività di peer tutoring e cooperative learning per favorire l'inclusione, la collaborazione e il supporto tra pari.
- Monitoraggio continuo dei percorsi tramite osservazioni sistematiche e strumenti di valutazione formativa.

### **Risultati raggiunti**

- Miglioramento delle competenze cognitive, linguistiche e relazionali degli studenti coinvolti.
- Incremento dell'autonomia nello studio e della capacità di organizzare il lavoro scolastico.
- Rafforzamento della motivazione e dell'autostima, con maggiore partecipazione alle attività didattiche.
- Potenziamento delle competenze linguistiche in italiano L2, favorendo l'integrazione nel gruppo classe.
- Riduzione delle difficoltà di apprendimento e miglioramento del benessere scolastico e del successo formativo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

percorsiindividualizzati.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

L'attività progettuale dell'istituzione scolastica è stata potenziata grazie alle azioni previste nell'ambito del PNRR, che hanno offerto nuove opportunità di crescita formativa agli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali.

#### **Attività**

Sono stati attivati percorsi formativi specifici rivolti agli alunni meritevoli, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, anche in vista di certificazioni riconosciute, e allo sviluppo delle competenze digitali attraverso laboratori, utilizzo di strumenti innovativi e attività pratiche.

Sono stati attivati percorsi extracurricolari di matematica con la partecipazione degli alunni alle Olimpiadi della matematica.

### **Risultati raggiunti**

Le azioni intraprese hanno favorito un miglioramento significativo delle competenze degli studenti coinvolti, incrementando la motivazione, l'autonomia e la capacità di utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, nonché una maggiore padronanza linguistica, con ricadute positive sul successo formativo complessivo. Sono state conseguite certificazioni di Livello A2. Si registra la partecipazione alle Olimpiadi della matematica con il superamento della fase provinciale e la partecipazione alla fase finale da parte di qualche alunno della primaria.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Eccellenzeerisultati.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

L'istituto promuove percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda rivolti a studenti di cittadinanza non italiana al fine di favorire il successo formativo, l'inclusione scolastica e la piena partecipazione alla vita della comunità educativa.

Le attività sono realizzate attraverso corsi e laboratori flessibili, anche in collaborazione con enti locali, terzo settore e famiglie, valorizzando le comunità di origine e le risorse del territorio.

\* Alfabetizzazione di base per studenti neoarrivati e/o con scarsa competenza linguistica.

- Potenziamento linguistico per il linguaggio dello studio e delle discipline.

- Laboratori comunicativi.

- Laboratori di L2

- Stesura PDP

Didattica per piccoli gruppi o interventi individualizzati, con materiali semplificati e digitali con l'insegnante di L2.

\*Intervento dello psicologo scolastico

- Sperimentazione su gruppi o singoli alunni per il supporto al benessere emotivo, alla motivazione e all'adattamento scolastico.

- Attività di osservazione, ascolto e consulenza in collaborazione con docenti e famiglie.

- Supporto nei casi di fragilità, stress da migrazione o difficoltà relazionali.

\* Mentoring e accompagnamento

- Mentoring educativo e linguistico per studenti L2, con tutor scolastici.

- Accompagnamento allo studio, orientamento e rafforzamento dell'autonomia.

\* Collaborazioni e rete territoriale

- Attivazione di partnership con enti locali, associazioni e servizi educativi.

- Coinvolgimento delle famiglie.

\* Partecipazione a bandi e progettazione

- Partecipazione a bandi nazionali ed europei (PNRR, FAMI, fondazioni, enti locali).

- Progettazione modulare dei percorsi L2 (ore flessibili, livelli differenziati, monitoraggio degli esiti).

- Documentazione, valutazione e diffusione delle buone pratiche.

### Risultati raggiunti

I risultati delle azioni di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano L2 risultano particolarmente positivi nella scuola primaria, dove l'intervento precoce favorisce un apprendimento linguistico più rapido, una maggiore integrazione nel gruppo classe e un miglioramento significativo del benessere emotivo e relazionale.

Nella scuola secondaria gli esiti risultano più gradualmente e complessi, anche in relazione all'età di arrivo degli studenti, spesso inseriti nel sistema scolastico italiano in una fase avanzata del percorso di studi.

Le maggiori difficoltà riguardano il linguaggio dello studio, la comprensione dei testi disciplinari e la motivazione, rendendo necessari interventi più personalizzati, intensivi e di lunga durata.

Nonostante tali criticità, i percorsi L2, il mentoring e il supporto psicologico hanno comunque contribuito a migliorare le competenze comunicative di base, la partecipazione scolastica e il senso di appartenenza, confermando l'importanza di un approccio integrato e flessibile, differenziato per ordine di scuola.

### Evidenze

#### Documento allegato



Alunninonitalofoni2.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

L'attività di orientamento e continuità scolastica rappresenta un momento fondamentale per accompagnare gli studenti nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, facilitando la loro scelta consapevole e il loro inserimento nelle nuove realtà educative. L'obiettivo principale di queste iniziative è favorire la conoscenza del percorso successivo, ridurre l'ansia legata al cambiamento e promuovere la continuità didattica e relazionale tra scuole di diverso grado.

Le attività proposte nell'anno scolastico [indicare anno] hanno incluso:

Incontri informativi con gli studenti e le famiglie sulle caratteristiche dei diversi indirizzi scolastici;

Visite guidate alle scuole di ordine superiore o laboratori aperti;

Laboratori e attività di continuità tra docenti della scuola di origine e della scuola di destinazione;

Questionari e colloqui individuali per supportare le scelte degli studenti e raccogliere i loro interessi e le attese.

## Risultati raggiunti

Le attività di orientamento e continuità scolastica hanno accompagnato gli studenti lungo tutto il percorso formativo, favorendo transizioni più serene e consapevoli tra i diversi ordini di scuola.

\* Scuola dell'infanzia- primaria:

I bambini della scuola dell'infanzia, attraverso attività in comune con la scuola primaria e visite guidate presso le classi, hanno avuto l'opportunità di familiarizzare con l'ambiente scolastico e con i futuri compagni e insegnanti. Queste esperienze hanno consentito loro di vivere emotivamente il passaggio alla scuola primaria in modo positivo, riducendo ansie e incertezze e favorendo un inserimento graduale e sereno.

\* Scuola primaria - secondaria di I grado:

Gli alunni della primaria hanno partecipato a incontri informativi e laboratori presso scuole, centri e associazioni, che hanno permesso di sperimentare esperienze pratiche, confrontarsi con nuovi contesti e consolidare le proprie competenze. Inoltre, hanno avuto l'opportunità di scegliere laboratori di indirizzo nella scuola secondaria di I grado, iniziando così a riflettere sulle proprie inclinazioni e interessi. Queste attività hanno favorito la consapevolezza delle scelte future e hanno contribuito a individuare le prime aree di miglioramento nel percorso di orientamento.

\* Scuola secondaria di I grado - secondaria di II grado:

Il supporto dello psicologo ha accompagnato alunni e famiglie, affrontando in modo mirato eventuali difficoltà emotive o relazionali legate al passaggio alla scuola secondaria di II grado. I corsi di formazione e informazione per le famiglie si sono rivelati utili, anche se andrebbero ulteriormente potenziati per garantire un accompagnamento più completo e continuativo.

Aree di miglioramento individuate:

- Informazioni più precise sui livelli di competenza degli studenti al termine della classe V, per favorire una formazione delle classi della secondaria di I grado più mirata e coerente con le attitudini e le conoscenze di ciascun alunno;

- Maggiore attenzione al percorso orientativo, assicurando un accompagnamento più strutturato e continuo lungo tutto l'anno scolastico;

- Incontri più sistematici tra docenti dei diversi ordini di scuola, per consolidare la continuità didattica e condividere strategie educative efficaci.

## Evidenze

### Documento allegato



Orientamento-azioni.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

### **Attività svolte**

L'istituto promuove azioni sistematiche di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, con l'obiettivo di garantire il benessere degli studenti, il successo formativo e un ambiente di apprendimento sicuro, inclusivo e innovativo. Le azioni si inseriscono in una progettualità integrata che coinvolge studenti, docenti e comunità educante.

Attività

- Stesura del protocollo di accoglienza
- Stesura e approvazione piano IA
- Realizzazione di numerosi progetti educativi a favore degli alunni, finalizzati al benessere, alla motivazione e alla partecipazione attiva.
- Partecipazione a DM 65 - DM 19 - Piano Estate - Avviso 10 - Agenda sud- Povertà educativa con inserimento di moduli di orientamento- inclusione uso consapevole delle nuove tecnologie cittadinanza digitale, uso consapevole delle tecnologie.
- Attivazione di sportelli di ascolto e interventi di supporto psicologico.
- Formazione continua dei docenti, con particolare attenzione a: metodologie inclusive e innovative; prevenzione del bullismo e cyberbullismo; gestione dei gruppi classe e delle situazioni di disagio.
- Potenziamento del team per l'innovazione digitale e della didattica innovativa.
- Partecipazione a bandi e accesso al PNRR per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e digitali.
- Formazione alunni e docenti anche con la valorizzazione col rilascio della certificazione.

### **Risultati raggiunti**

- Maggiore consapevolezza degli studenti sui temi del rispetto, dell'inclusione e della cittadinanza digitale.
- Rafforzamento delle competenze professionali dei docenti attraverso percorsi formativi strutturati.
- Incremento dell'uso di metodologie didattiche innovative e di ambienti di apprendimento rinnovati.
- Valorizzazione delle competenze digitali degli alunni tramite certificazioni riconosciute: ICDL
- Consolidamento della capacità progettuale dell'istituto attraverso la partecipazione a bandi PNRR.
- Conseguimento di certificazioni digitali per docenti digicomp.2

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Inclusionediventicontribullismoocyber.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

L'istituto ha promosso iniziative volte a garantire il diritto allo studio e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e degli alunni adottati, attraverso percorsi personalizzati e individualizzati. Le attività hanno previsto il coinvolgimento di servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, associazioni specializzate e professionisti come psicologi e mentori scolastici.

Attività:

Percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con BES, inclusi strumenti compensativi e misure dispensative.

Metodo Feuerstein per lo sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive.

L2 e percorsi alternativi alla religione cattolica, per garantire pari opportunità di apprendimento e partecipazione.

Mentoring e supporto psicologico per sostenere la motivazione, il benessere emotivo e l'inclusione sociale.

Collaborazione con servizi territoriali e associazioni per fornire supporto specialistico e integrazione nelle attività scolastiche.

### **Risultati raggiunti**

Maggiore partecipazione e inclusione degli alunni con BES e adottati.

Sviluppo di competenze cognitive, emotive e sociali attraverso approcci individualizzati e metodologie attive.

Miglioramento del benessere psicologico e motivazionale degli studenti grazie al supporto di psicologi e mentori.

Integrazione efficace dei percorsi alternativi alla religione cattolica e delle L2, garantendo il diritto allo studio e la piena inclusione.

Creazione di un ambiente scolastico più inclusivo e attento alle diversità, favorendo la collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Inclusione.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Alla luce dell'analisi degli esiti formativi e dei processi attivati nel triennio di riferimento, l'Istituto individua le seguenti **prospettive di sviluppo**, finalizzate al miglioramento continuo dell'offerta formativa e al rafforzamento della qualità del servizio scolastico.

### 1. Miglioramento degli esiti di apprendimento

La scuola intende proseguire nel potenziamento delle azioni orientate al successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di base, trasversali e di cittadinanza. Il monitoraggio sistematico degli esiti consentirà di rendere sempre più efficace e mirata la progettazione didattica.

### 2. Personalizzazione, inclusione e benessere

L'Istituto continuerà a sviluppare strategie didattiche inclusive e personalizzate, valorizzando metodologie attive e flessibili. Particolare attenzione sarà riservata agli alunni con bisogni educativi speciali, alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica e alla promozione del benessere educativo e relazionale.

### 3. Formazione del personale e innovazione didattica

La scuola considera la **formazione continua del personale** una leva strategica per il miglioramento. Saranno promosse attività formative coerenti con le priorità del PTOF, orientate all'innovazione metodologica, alla didattica digitale, alla valutazione per competenze e alla gestione inclusiva delle classi, favorendo la ricaduta diretta sulla pratica didattica quotidiana.

### 4. Orientamento, continuità e successo formativo

L'Istituto intende rafforzare ulteriormente le azioni di **orientamento**, accompagnando gli studenti nello sviluppo della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, al fine di sostenere scelte formative e professionali responsabili. Le attività di continuità e orientamento saranno sviluppate in modo sistematico e integrato, in collaborazione con le famiglie e con le realtà del territorio.

### 5. Apertura al territorio e reti educative

La scuola proseguirà nel consolidamento dei rapporti con enti locali, associazioni e soggetti del territorio, valorizzando le reti e i patti educativi come opportunità di arricchimento dell'offerta formativa e di connessione tra scuola e comunità.

### 6. Valutazione, rendicontazione e miglioramento continuo



La rendicontazione sociale sarà sempre più intesa come strumento di trasparenza e riflessione condivisa, utile a orientare le scelte future. La scuola si impegna a rafforzare la cultura della valutazione come processo continuo di miglioramento e di responsabilità verso la comunità scolastica.