

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 26784
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C."L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO"
Codice meccanografico	TPIC81800E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA ADDOLORATA N.1
Provincia	TRAPANI
Comune	CAMPOBELLO DI MAZARA
CAP	91021
Telefono	092447674
Email	TPIC81800E@istruzione.it
Sito web	www.iccampobellodimazara.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	TPIC81800E TPAA81801B TPAA81803D TPAA81804E TPAA81805G TPAA81806L TPEE81801L TPEE81802N TPEE81803P TPMM81801G

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	TPIC81800E - I.C."L. PIRANDELLO
Codice candidatura	26784
Importo totale richiesto	€ 34.920,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	99
Data Delibera Collegio docenti	08/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	23
Data Delibera Consiglio d'istituto	08/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - INSEGNARE IL FUTURO – Percorsi di sviluppo professionale per una scuola innovativa, inclusiva e orientativa	€ 34.920,00
TOTALE PROGETTI	€ 34.920,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Progettazione didattica ed educativa: dalle Nuove Indicazioni Nazionali alla pratica quotidiana tra scuola dell'infanzia e primaria	€ 6.345,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella didattica orientativa	Didattica orientativa e orientamento formativo	€ 5.295,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Gestione della classe e ambienti di apprendimento inclusivi	€ 5.295,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	Progettazione didattica ed educativa: dalle Nuove Indicazioni Nazionali alla pratica quotidiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado	€ 6.345,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa	Progettazione didattica ed educativa: dalla micro alla macro, scuola secondaria primo grado.	€ 6.345,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica	Funzione docente e organizzazione scolastica	€ 5.295,00
TOTALE MODULI			€ 34.920,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: INSEGNARE IL FUTURO – Percorsi di sviluppo professionale per una scuola innovativa, inclusiva e orientativa

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - INSEGNARE IL FUTURO – Percorsi di sviluppo professionale per una scuola innovativa, inclusiva e orientativa

Descrizione

Il progetto "INSEGNARE IL FUTURO" nasce dall'esigenza di rispondere alle sfide educative contemporanee attraverso un piano organico di formazione continua del personale docente ed educativo. La rapidità delle trasformazioni sociali, tecnologiche e culturali impone alla scuola un ripensamento costante delle proprie pratiche didattiche e organizzative, rendendo la formazione in servizio un investimento strategico per la qualità del sistema scolastico nel suo complesso. Il contesto in cui opera l'istituzione scolastica evidenzia la necessità di aggiornare e potenziare le competenze professionali dei docenti su molteplici fronti: dall'integrazione efficace delle tecnologie digitali nella pratica quotidiana, alla capacità di progettare percorsi didattici realmente inclusivi e personalizzati; dalla gestione di gruppi classe sempre più eterogenei, alla costruzione di un orientamento formativo che accompagni ciascuno studente nella definizione del proprio progetto di vita. Il progetto si fonda su un approccio sistemico alla formazione, articolato in sei moduli interconnessi che affrontano le dimensioni fondamentali della professionalità docente. Non si tratta di interventi isolati, ma di un percorso coerente che intreccia competenze digitali e metodologiche, capacità progettuali, abilità relazionali e gestionali, sensibilità orientativa e consapevolezza del ruolo istituzionale del docente. Ciascun modulo è concepito come un laboratorio di riflessione e sperimentazione, dove i partecipanti possono confrontarsi con esperti qualificati, analizzare le proprie pratiche, sperimentare nuove strategie e costruire insieme una comunità professionale di apprendimento.

La scelta di dedicare due moduli all'area delle competenze digitali e metodologiche risponde alla centralità che la transizione digitale riveste nelle politiche educative europee e nazionali, nonché alla constatazione che la domanda formativa su questo tema è particolarmente elevata tra il personale docente. Il secondo modulo, con una configurazione più contenuta in termini di partecipanti, consente di ampliare la platea dei beneficiari e di approfondire aspetti specifici legati alla personalizzazione degli apprendimenti e alla valutazione formativa mediata dalle tecnologie. I risultati attesi del progetto includono: il miglioramento delle pratiche didattiche quotidiane, una maggiore capacità di progettazione curricolare integrata, il rafforzamento delle competenze nella gestione delle dinamiche di classe e nell'inclusione, lo sviluppo di una cultura dell'orientamento diffusa tra il corpo docente e una più piena consapevolezza della dimensione organizzativa e collegiale della professione. In ultima

	analisi, il progetto mira a generare un impatto positivo e duraturo sulla qualità dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e sul successo formativo degli studenti. Il progetto persegue i seguenti obiettivi generali: Potenziare le competenze digitali, metodologiche e didattiche dei docenti per favorire l'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento Rafforzare le capacità di progettazione didattica ed educativa a livello micro e macro, in coerenza con il curriculum verticale Sviluppare competenze nella gestione dei gruppi classe e nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e favorevoli Promuovere la didattica orientativa come strumento per accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto formativo e di vita Consolidare le competenze connesse alla funzione docente e all'organizzazione scolastica nell'ambito dell'autonomia Ampliare la platea dei beneficiari della formazione sulle competenze digitali e metodologiche attraverso un modulo aggiuntivo di approfondimento. Il progetto si articola in 6 moduli formativi della durata di 30 ore ciascuno.
Codice CUP	G14D26002350007
Data inizio prevista	21/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	6
Importo richiesto	€ 34.920,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	218649 - Progettazione didattica ed educativa: dalle Nuove Indicazioni Nazionali alla pratica quotidiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Descrizione	L'aggiornamento delle Nuove Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo rappresenta un'opportunità strategica per ripensare il ruolo della Scuola Secondaria di Primo Grado come ambiente formativo orientato allo sviluppo integrale della persona, al successo scolastico e all'acquisizione delle competenze necessarie per affrontare i successivi percorsi di studio e la cittadinanza attiva. In questo quadro, la progettazione didattica assume una funzione centrale nel raccordare gli obiettivi istituzionali, il curriculum d'istituto e le pratiche educative quotidiane. Il percorso formativo intende accompagnare i docenti nella rilettura della progettazione dalla dimensione macro alla micro, promuovendo coerenza tra PTOF, curriculum verticale, dipartimenti disciplinari, Unità di Apprendimento, metodologie innovative e valutazione formativa. Particolare attenzione sarà riservata alle specificità della preadolescenza, all'orientamento, all'inclusione, alla motivazione allo studio e alla costruzione di apprendimenti significativi. Obiettivi specifici Al termine del percorso i docenti saranno in grado di: conoscere struttura, principi e innovazioni delle Nuove Indicazioni Nazionali; rileggere il curriculum della secondaria di primo grado in ottica verticale; distinguere i livelli della progettazione: macro, meso e micro; progettare percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze; costruire Unità di Apprendimento significative e autentiche; adottare metodologie attive e inclusive; utilizzare strumenti di valutazione formativa e rubriche valutative; promuovere orientamento, cittadinanza e competenze trasversali; rafforzare il lavoro dei dipartimenti disciplinari; condividere modelli comuni di progettazione. Contenuti e articolazione Le Nuove Indicazioni Nazionali e il ruolo della secondaria di primo grado quadro culturale e pedagogico; centralità dello studente; competenze chiave europee; profilo dello studente al termine del primo ciclo; sfide educative della preadolescenza. Dalla macroprogettazione alla microprogettazione PTOF e priorità strategiche; curriculum verticale;
-------------	---

progettazione per dipartimenti;
programmazione annuale;
UDA e compiti autentici;
personalizzazione degli apprendimenti.
Didattica disciplinare e interdisciplinare
nuclei fondanti delle discipline;
raccordi interdisciplinari;
STEAM e competenze digitali;
educazione civica trasversale;
compiti di realtà.
Metodologie innovative e inclusione
cooperative learning;
flipped classroom;
debate e problem solving;
didattica laboratoriale;
strategie inclusive per BES e DSA;
gestione della motivazione e partecipazione.
Valutazione formativa e orientamento
valutazione per l'apprendimento;
rubriche e criteri condivisi;
feedback efficace;
orientamento formativo;
accompagnamento alla scelta del secondo ciclo.
Metodologia
Il percorso adotta una metodologia attiva, partecipativa e centrata
sulla pratica professionale dei docenti.
Saranno utilizzate:
lezioni interattive;
workshop laboratoriali;
studio di casi;
cooperative learning;
peer review;
ricerca-azione;
comunità di pratica;
progettazione guidata di materiali.
L'obiettivo metodologico è favorire il trasferimento immediato delle
competenze nella pratica didattica quotidiana.
Risultati attesi
Sul piano organizzativo
revisione del curriculum della secondaria di primo grado;
rafforzamento del lavoro per dipartimenti;
adozione di modelli comuni di progettazione;
maggiore integrazione tra PTOF e azione didattica.

	Sul piano didattico realizzazione di UDA interdisciplinari; maggiore coinvolgimento degli studenti; incremento della personalizzazione; miglioramento dei processi di orientamento e successo formativo.
Data inizio prevista	21/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TPIC81800E
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Progettazione didattica ed educativa: dalle Nuove Indicazioni Nazionali alla pratica quotidiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.050,00
TOTALE				€ 6.345,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa
Titolo modulo	218622 - Progettazione didattica ed educativa: dalla micro alla macro, scuola secondaria primo grado.

Descrizione	Finalità e contesto L'introduzione delle Nuove Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo richiede alle istituzioni scolastiche un aggiornamento culturale, pedagogico e organizzativo capace di tradurre i nuovi orientamenti in pratiche educative coerenti ed efficaci. In tale scenario, la progettazione didattica assume un ruolo strategico, poiché rappresenta il collegamento tra le finalità del sistema scolastico, il curriculum d'istituto e le concrete esperienze di apprendimento proposte agli alunni. Il percorso formativo nasce dall'esigenza di accompagnare i docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria nella rilettura dei processi progettuali, promuovendo una visione unitaria e verticale del curriculum, dalla dimensione macro (PTOF, curriculum, priorità strategiche) alla dimensione micro (UDA, attività quotidiane, osservazione e valutazione). Particolare attenzione sarà dedicata alla continuità educativa tra i segmenti scolastici, alla centralità del bambino, alla didattica inclusiva e alla promozione delle competenze chiave. 2. Obiettivi specifici Al termine del percorso i docenti saranno in grado di: conoscere struttura, principi e innovazioni delle Nuove Indicazioni Nazionali; analizzare il rapporto tra progettazione educativa, curriculum e valutazione; distinguere i livelli della progettazione: macro, meso e micro; elaborare percorsi coerenti con i traguardi di competenza previsti per infanzia e primaria; progettare Unità di Apprendimento interdisciplinari e inclusive; utilizzare strumenti di osservazione sistematica e documentazione pedagogica; promuovere continuità educativa tra scuola dell'infanzia e primaria; lavorare in modo collaborativo nella comunità professionale; costruire modelli condivisi di progettazione d'istituto. Contenuti e articolazione Le Nuove Indicazioni Nazionali: quadro culturale e pedagogico centralità della persona;
--------------------	--

competenze chiave europee;
curricolo verticale;
continuità 3-11 anni;
nuove prospettive per infanzia e primaria.
Dalla macroprogettazione alla microprogettazione
PTOF e curriculum d'istituto;
priorità strategiche e miglioramento;
programmazione annuale e team docente;
progettazione di UDA;
personalizzazione degli apprendimenti;
La progettazione nella Scuola dell'Infanzia
campi di esperienza;
routine e contesti di apprendimento;
osservazione e documentazione;
progettazione per competenze;
ambienti educativi innovativi.
La progettazione nella Scuola Primaria
nuclei fondanti delle discipline;
interdisciplinarietà;
didattica laboratoriale;
valutazione formativa;
descrizione dei livelli di apprendimento.
Continuità educativa e curriculum verticale
raccordo infanzia-primaria;
competenze in uscita e in ingresso;
strumenti condivisi di passaggio;
rubriche di osservazione comuni.
Restituzione finale e piano operativo
presentazione elaborati;
confronto tra pari;
definizione di azioni trasferibili nell'istituto.
Metodologia
Il percorso privilegia un approccio partecipativo e laboratoriale,
orientato alla valorizzazione delle esperienze professionali dei
docenti e alla costruzione condivisa di strumenti operativi.
Saranno utilizzate le seguenti metodologie:
lezione interattiva e dialogata;
workshop operativi;
cooperative learning;
studio di casi reali;
peer review;
ricerca-azione;
comunità di pratica;

	produzione guidata di materiali e format condivisi. L'impostazione metodologica mira a favorire il passaggio immediato dalla riflessione teorica all'applicazione pratica nei contesti di sezione e di classe.
Data inizio prevista	21/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TPIC81800E
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Progettazione didattica ed educativa: dalla micro alla macro, scuola secondaria primo grado.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.050,00
TOTALE				€ 6.345,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	218623 - Gestione della classe e ambienti di apprendimento inclusivi

Descrizione

Finalità e contesto

Il modulo affronta una delle dimensioni più complesse della professione docente: la capacità di gestire gruppi classe eterogenei, prevenire e affrontare situazioni di disagio, costruire relazioni educative positive e creare ambienti di apprendimento realmente inclusivi. La crescente diversità delle classi – linguistica, culturale, cognitiva, socio-economica – rende queste competenze sempre più centrali per il successo formativo di tutti gli studenti.

Obiettivi specifici

Sviluppare strategie efficaci di gestione del gruppo classe e di prevenzione dei conflitti; rafforzare le competenze nella differenziazione didattica e nella personalizzazione dei percorsi di apprendimento; promuovere la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi conformi al modello bio-psico-sociale (ICF); potenziare le abilità relazionali e comunicative nella relazione educativa; sensibilizzare sui temi del benessere scolastico, della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Contenuti e articolazione

Il percorso si articola in quattro aree tematiche: dinamiche di gruppo e leadership educativa (8 ore), con analisi delle fasi di sviluppo del gruppo classe e tecniche di facilitazione; differenziazione didattica e Universal Design for Learning (8 ore), con laboratori su strategie inclusive per BES, DSA, studenti con disabilità e alunni stranieri; comunicazione efficace e gestione dei conflitti (8 ore), con simulazioni, role playing e tecniche di mediazione; benessere scolastico e prevenzione (6 ore), con focus su indicatori di disagio, protocolli di intervento e costruzione di alleanze educative con le famiglie.

Metodologia

Il modulo adotta un approccio fortemente esperienziale, basato su simulazioni, analisi di casi reali, role playing, visione e discussione di filmati, attività di autoconsapevolezza e riflessione guidata. Saranno utilizzate tecniche di circle time, apprendimento cooperativo e teatro educativo per favorire la sperimentazione diretta delle strategie proposte.

Risultati attesi

Al termine del modulo i partecipanti disporranno di un repertorio ampliato di strategie per la gestione della classe e l'inclusione, saranno in grado di progettare ambienti di apprendimento accessibili e motivanti, e avranno sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie modalità relazionali e comunicative nella relazione educativa.

Data inizio prevista	21/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TPIC81800E
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Gestione della classe e ambienti di apprendimento inclusivi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica
Titolo modulo	218628 - Funzione docente e organizzazione scolastica

Descrizione	Finalità e contesto Il modulo potenzia le competenze connesse alla funzione docente nel quadro dell'autonomia scolastica, con particolare riferimento alla dimensione collegiale, organizzativa e istituzionale della professione. Il docente contemporaneo non è solo un esperto di didattica, ma un professionista che partecipa attivamente alla governance dell'istituzione, contribuisce alla definizione del PTOF, collabora nei processi di autovalutazione e miglioramento, e opera all'interno di una comunità educante. Obiettivi specifici Approfondire il quadro normativo dell'autonomia scolastica e della funzione docente; rafforzare le competenze nella partecipazione agli organi collegiali e nei processi decisionali; sviluppare la capacità di contribuire efficacemente al RAV, al Piano di Miglioramento e al PTOF; promuovere la cultura della documentazione, della rendicontazione e della trasparenza; sensibilizzare sulla responsabilità professionale, deontologica e giuridica del docente. Contenuti e articolazione Il percorso si sviluppa in quattro aree: autonomia scolastica e governance (8 ore), con analisi del DPR 275/1999, del D.Lgs. 165/2001 e delle norme sulla funzione docente; processi di autovalutazione e miglioramento (8 ore), con laboratori su RAV, Piano di Miglioramento, Rendicontazione sociale e utilizzo delle piattaforme INVALSI; PTOF e progettazione d'istituto (8 ore), con attività di analisi e revisione collaborativa del Piano Triennale; responsabilità professionale e lavoro collegiale (6 ore), con approfondimenti sulla deontologia professionale, la gestione della documentazione scolastica, la privacy e la comunicazione istituzionale. Metodologia Il modulo alterna momenti di approfondimento normativo con attività laboratoriali di analisi documentale, simulazioni di lavoro collegiale, studio di casi giurisprudenziali e confronto con esperti del settore. I partecipanti lavoreranno su documenti reali della propria istituzione scolastica per rendere la formazione immediatamente applicabile. Risultati attesi Al termine del modulo i partecipanti avranno acquisito una maggiore padronanza del quadro normativo, saranno in grado di partecipare più consapevolmente ai processi collegiali e di autovalutazione, e disporranno di strumenti concreti per la documentazione e la comunicazione istituzionale. Il modulo
--------------------	--

	contribuirà alla costruzione di una cultura organizzativa condivisa all'interno dell'istituzione scolastica.
Data inizio prevista	21/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TPIC81800E
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Funzione docente e organizzazione scolastica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	218620 - Progettazione didattica ed educativa: dalle Nuove Indicazioni Nazionali alla pratica quotidiana tra scuola dell'infanzia e primaria

Descrizione	Finalità e contesto Modulo dedicato alle competenze digitali e metodologiche. Il modulo è rivolto a un gruppo di docenti e si concentra su aspetti avanzati dell'integrazione tecnologica nella didattica, con particolare attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti, alla valutazione formativa mediata dalle tecnologie e all'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale in ambito educativo. Obiettivi specifici Approfondire l'uso di strumenti digitali per la valutazione formativa e il feedback personalizzato; sviluppare competenze nella creazione di percorsi didattici adattivi e personalizzati mediante tecnologie digitali; promuovere la riflessione critica sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale generativa nella didattica e nella valutazione; rafforzare la capacità di progettare ambienti di apprendimento ibridi (in presenza e a distanza) efficaci e inclusivi. Contenuti e articolazione Il percorso si articola in tre nuclei tematici: valutazione formativa digitale (10 ore), con esplorazione di piattaforme per il feedback immediato, l'analisi delle risposte degli studenti e la costruzione di percorsi adattivi; intelligenza artificiale e didattica (10 ore), con laboratori sull'utilizzo etico e critico di strumenti di IA generativa per la progettazione didattica, la creazione di materiali e la personalizzazione degli apprendimenti; ambienti di apprendimento ibridi (10 ore), con progettazione di esperienze didattiche che integrino efficacemente momenti in presenza e attività a distanza, sincrona e asincrona. Metodologia Il modulo adotta un approccio fortemente sperimentale: i partecipanti lavoreranno direttamente con gli strumenti e le piattaforme oggetto della formazione, progettando attività immediatamente trasferibili nelle proprie classi. Saranno privilegiati il confronto tra pari, la co-progettazione e la documentazione delle esperienze in chiave di ricerca-azione. Risultati attesi Al termine del modulo i partecipanti saranno in grado di: implementare strategie di valutazione formativa digitale nel proprio insegnamento; utilizzare in modo critico e consapevole strumenti di IA generativa a supporto della didattica; progettare ambienti di apprendimento ibridi coerenti, inclusivi e motivanti. Ciascun partecipante avrà elaborato un progetto didattico sperimentabile nel proprio contesto di lavoro.
Data inizio prevista	21/09/2026

Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TPIC81800E
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

Progettazione didattica ed educativa: dalle Nuove Indicazioni Nazionali alla pratica quotidiana tra scuola dell'infanzia e primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
Opzionale	Mensa	Costo giorno persona	7€ / giorno	€ 1.050,00
TOTALE				€ 6.345,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella didattica orientativa
Titolo modulo	218626 - Didattica orientativa e orientamento formativo

Descrizione	Finalità e contesto Il modulo sviluppa le competenze dei docenti nell'ambito della didattica orientativa, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) e con la Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 2018 sulle competenze chiave. L'orientamento è inteso non come attività episodica e informativa, ma come dimensione permanente e trasversale del processo formativo, finalizzata a sostenere lo sviluppo delle competenze orientative di ciascuno studente lungo tutto l'arco della vita scolastica. Obiettivi specifici Sviluppare la capacità di integrare la dimensione orientativa nella didattica disciplinare quotidiana; formare i docenti alla progettazione e conduzione dei moduli curriculari di orientamento (30 ore annue); rafforzare le competenze nella costruzione dell'E-Portfolio e nella gestione della piattaforma UNICA; promuovere la conoscenza del mercato del lavoro, dei percorsi post-diploma e delle opportunità di mobilità europea; sensibilizzare sul ruolo del docente tutor e del docente orientatore. Contenuti e articolazione Il percorso si struttura in tre nuclei: fondamenti dell'orientamento formativo (10 ore), con analisi del quadro normativo, dei modelli teorici (Life Design, Career Management Skills) e delle evidenze di ricerca; laboratorio di progettazione orientativa (12 ore), con costruzione di percorsi disciplinari a valenza orientativa, utilizzo dell'E-Portfolio e della piattaforma UNICA; strumenti e risorse per l'orientamento (8 ore), con approfondimenti sul mercato del lavoro locale e nazionale, visite virtuali a realtà produttive e formative, incontri con figure esperte. Metodologia Il modulo utilizza un approccio narrativo e autobiografico, laboratori di progettazione, analisi di buone pratiche, simulazioni di colloqui orientativi, utilizzo di strumenti digitali per l'orientamento. Particolare attenzione è dedicata alla dimensione riflessiva e alla capacità dei docenti di costruire contesti che favoriscano l'autovalutazione e la consapevolezza degli studenti. Risultati attesi Al termine del modulo i partecipanti saranno in grado di: progettare attività didattiche a valenza orientativa integrate nel curriculum disciplinare; utilizzare strumenti e piattaforme per l'orientamento (E-Portfolio, UNICA); accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale; collaborare efficacemente con il docente tutor e il docente
--------------------	--

	orientatore.
Data inizio prevista	21/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TPIC81800E
Numero destinatari	15
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Didattica orientativa e orientamento formativo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.295,00
TOTALE				€ 5.295,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei